



RELATÓRIO ESTUDO AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

A Equipa

Diana Abreu (Coordenadora, Docente do 3º Ciclo e Secundário_DMCE)

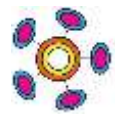
Elsa Barbosa (Docente do 3º Ciclo e Secundário_DMCE)

Natalina Leite (Docente do 2º Ciclo_DCHS)

Norberta Ferreira (Docente do 3º Ciclo e Secundário DCHS)

Projeto Autoavalição do Agrupamento
projetoautoavaliacao@aeairaes.pt

Fevereiro | 2021



Índice

1. Introdução	2
2. Metodologia do Estudo	2
2.1. Plano de Estudo	2
2.2. Tratamento de Resultados	3
2.3. Quadro Referencial do Agrupamento	3
2.4. Calendarização	6
3. Apresentação dos Resultados	7
3.1. Tabela Respondentes	8
3.2. Apresentação dos Resultados por Escola	8
Escola Básica n.º 1 de Airães	8
Escola Básica de Vinha-Pedreira	12
Escola Básica de Cimo de Vila-Refontoura	13
Escola Básica e Secundária de Airães/Agrupamento	16
3.3. Apresentação dos Resultados do Inquérito de Avaliação ao Diretor	51
4. Considerações Finais	55
Anexos	58



1. Introdução

A Avaliação Interna é um processo contínuo através do qual os elementos que compõem a comunidade educativa recolhem informações sobre a realidade da própria escola, procurando compreender os resultados do conjunto das suas atividades para melhorar a qualidade educativa. Segundo a Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, a autoavaliação é obrigatória e permanente, por isso, é importante que todos os órgãos da escola, estruturas de orientação educativa e serviços especializados, alunos e Pais/Encarregados de Educação sejam envolvidos, pois só assim se poderá introduzir uma mudança consistente nas práticas educativas, bem como na qualidade do serviço prestado.

Com este estudo, pretende-se fundamentalmente, fazer uma autoavaliação do Agrupamento, bem como fazer a sua divulgação a toda a comunidade educativa, no sentido de apurar o grau de satisfação da mesma, quanto aos pontos fortes, pontos a melhorar e sugestões novas para o Agrupamento.

2. Metodologia do Estudo

2.1. Plano do Estudo

O estudo foi feito através da aplicação de um questionário em suporte informático (Google Formulários), com o envio do link para a comunidade educativa e o convite à participação. A recolha de informação efetuou-se através das respostas aos questionários, de forma anónima, tendo-se procedido da seguinte forma:

- na Escola Básica e Secundária de Airães, os Diretores de Turma preencheram o questionário com a participação dos alunos da sua Direção de Turma;
- nas Escolas do 1º Ciclo: Escola Básica n.º1 de Airães, Escola Básica de Vinha-Pedreira e Escola Básica de Cimo de Vila-Refontoura, foi pedido o preenchimento do questionário com a participação dos alunos do 3º e 4º anos;
- Representantes dos Encarregados de Educação de cada Turma;
- Entidades Externas representadas no Conselho Geral;
- Professores, Educadores, Assistentes Operacionais e Técnicos;
- Representantes do Gabinete de Psicologia.



2.2. Tratamento dos Resultados

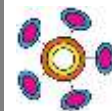
As respostas foram tratadas tendo por base dois critérios:

- Nas Escolas do 1º Ciclo, dado as suas especificidades particulares, organizou-se os pontos fortes, pontos a melhorar e respetivas sugestões novas, referentes a cada Escola, em três dimensões fundamentais:
 - I - Curricular, Pedagógica e Profissional
 - II - Organizacional
 - III - Interpessoal e de Cidadania

- Na Escola Básica e Secundária de Airães, as respostas foram agrupadas tendo por base o Quadro Referencial do Agrupamento. A equipa, teve ainda o cuidado de incluir nesta análise, as respostas dadas no 1º Ciclo que se relacionavam apenas com o Agrupamento.

2.3. Quadro Referencial do Agrupamento

Domínio – AUTOAVALIAÇÃO		
CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES
1. DESENVOLVIMENTO	Organização e sustentabilidade da autoavaliação	Procedimento(s) sistemático(s) de autoavaliação da escola.
		Articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola.
		Auscultação e participação abrangentes da comunidade educativa.
	Planeamento estratégico da autoavaliação	Adequação da autoavaliação à realidade da escola.
		Centralidade do processo de ensino e aprendizagem.
		Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa.
2. CONSISTÊNCIA E IMPACTO	Consistência das práticas de autoavaliação	Abrangência do processo de recolha de dados.
		Rigor do processo de análise dos dados.
		Melhoria contínua do processo de autoavaliação.
		Monitorização e avaliação das ações de melhoria.
	Impacto das práticas de autoavaliação	Evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola.
		Evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular.
		Evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.
		Evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto.
		Evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte).
Domínio - LIDERANÇA E GESTÃO		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES
1. VISÃO E ESTRATÉGIA	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	Definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
		Visão partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação.
	Documentos orientadores da escola	Clareza e coerência entre os documentos orientadores da ação da escola.
		Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no projeto educativo. Relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências consideradas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
2. LIDERANÇA	Mobilização da comunidade educativa	Orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais.
		Motivação das pessoas, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos.
		Incentivo à participação na escola dos diferentes atores educativos.
		Valorização dos diferentes níveis de liderança, nomeadamente as lideranças intermédias.
	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras.
		Avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções. Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam, assim, a qualidade das aprendizagens.
3. GESTÃO	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	Existência de critérios pedagógicos na constituição e gestão dos grupos e turmas.
		Flexibilidade na gestão do trabalho com os grupos e turmas.
		Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos.
		Envolvimento dos alunos na vida da escola.
	Ambiente escolar	Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem.
		Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico.
		Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.
	Organização, afetação e formação dos recursos humanos	Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos.
		Gestão dos recursos que valorize as pessoas, o seu desenvolvimento profissional e bem-estar.
		Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa.
		Práticas de formação contínua dos profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas.
	Organização e afetação dos recursos materiais	Opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens.
		Opções tomadas tendo em conta as necessidades e expectativas de todas as crianças e alunos.
		Opções monitorizadas e ajustadas quando necessário.
	Comunicação interna e externa	Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa.
		Rigor no reporte de dados às entidades competentes.
		Adequação da informação ao público-alvo.
		Acesso à informação da escola pela comunidade educativa. Divulgação da informação respeitando princípios éticos e deontológicos.
	Infra-Estruturas	Espaços Físicos adequados à prática letiva.
		Equipamentos em boas condições.
Plano de Contingência (Covid-19)	Medidas adoptadas que respeitam as regras de segurança.	
	Grau de satisfação.	
E@D	Plano de Ensino à Distância assegurado para Todos.	
	Monitorização do Ensino à Distância.	

Domínio – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES
1. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	Promoção da autonomia e responsabilidade individual.
		Promoção da participação e envolvimento na comunidade.
		Promoção de uma atitude de resiliência.
		Promoção da assiduidade e pontualidade.
	Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social.
		Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco. Reconhecimento e respeito pela diversidade.



2. OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR	Oferta educativa	Medidas de orientação escolar e profissional.
		Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
		Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família.
		Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente.
		Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva.
	Inovação curricular e pedagógica	Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas.
		Iniciativas de inovação curricular.
	Articulação curricular	Iniciativas de inovação pedagógica.
		Definição de medidas de suporte à aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo.
		Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular.
3. ENSINO/ APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	Articulação com as atividades de enriquecimento curricular/ atividades de animação e de apoio à família.
		Projetos transversais no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania.
		Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa.
	Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	Recurso privilegiado à metodologia de projeto e a atividades experimentais.
		Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem.
		Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos.
		Ações para a melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco, como os oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos.
		Práticas de promoção da excelência escolar.
	Avaliação para e das aprendizagens	Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.
		Avaliação para e das aprendizagens.
Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades.		
Recursos educativos	Aferição de critérios e instrumentos de avaliação.	
	Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias.	
	Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.	
Envolvimento das famílias na vida escolar	Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, biblioteca escolar, centro de recursos educativos).	
	Adequação dos recursos educativos às características das crianças e dos alunos.	
	Rentabilização do centro de apoio à aprendizagem.	
4. PLANIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS E LETIVAS	Mecanismos de autorregulação	Diversidade de formas de participação das famílias na escola.
		Eficácia das medidas adotadas pela escola para envolver os pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.
	Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	Participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.
		Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo.
		Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva.
		Consistência das práticas de regulação por pares.
		Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva.
	Mecanismos de regulação pelas lideranças	Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes.
		Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas.
		Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva.
Domínio – RESULTADOS		
CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES
1. RESULTADOS ACADÉMICOS	Resultados do ensino básico geral	Contribuição da regulação pelas lideranças.
		Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva.
		Percentagem dos alunos da escola que conclui o 1.º Ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano.
		Percentagem dos alunos da escola que conclui o 2.º Ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano.



		<p>Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3.º Ciclo.</p> <p>Evolução da taxa de sucesso comparativamente aos dois anos letivos anteriores em todos os anos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos.</p>
	Resultados do ensino secundário científico humanístico	Percentagem dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.
	Resultados do ensino secundário profissional	Percentagem dos alunos da escola que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º Ciclo.
	Resultados do Curso de Ensino e Formação	Percentagem dos alunos da escola que conclui o Curso de Ensino e Formação.
	Resultados para a equidade, inclusão e excelência	<p>Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição.</p> <p>Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência.</p>
2. RESULTADOS SOCIAIS	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos.
		Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania.
		Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola.
		Percentagem de alunos retidos por faltas.
	Cumprimento das regras e disciplina	Percentagem das ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias.
		Normas e código de conduta.
		Formas de tratamento dos incidentes disciplinares.
	Solidariedade e cidadania	Trabalho voluntário.
		Ações de solidariedade.
		Ações de apoio à inclusão.
	Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	Ações de participação democrática.
		Inserção académica dos alunos.
Inserção profissional dos alunos.		
3. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE	Grau de satisfação da Comunidade Educativa	Inserção dos alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar.
		Perceção dos alunos acerca da escola.
		Perceção dos encarregados de educação acerca da escola.
	Valorização dos sucessos dos alunos	Perceção de outras entidades da comunidade têm da escola.
		Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos.
	Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais.
		Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional.
		Envolvimento da escola em iniciativas locais.
		Disponibilização dos espaços e equipamentos da escola para atividades da comunidade.
		Participação de adultos em ofertas de educação e formação.

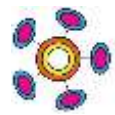
2.4. Calendarização

Setembro/Outubro de 2020 – Elaboração do Questionário e envio a todos os participantes;

Novembro de 2020 – Recolha de informação e início da elaboração do relatório;

Novembro/Dezembro/Janeiro e Fevereiro de 2021 – Elaboração e Conclusão do Relatório;

Fevereiro de 2021 – Divulgação do Relatório Final.



3. Apresentação dos Resultados

3.1. Tabela I - Número Total de Respondentes

	Escola Básica e Secundária de Airães	Escola Básica nº 1 de Airães	Escola Básica de Vinha – Pedreira	Escola Básica de Cimo de Vila – Refontoura	Total
Educador (a)	---	1	NR	1	2
Professor (a)	40	4	1	4	49
Professor (a) Titular de Turma	---	1 Turma	2 Turmas	1 Turma	4 Turmas
Diretor (a) de Turma com Alunos da Turma	18 Turmas	---	---	---	314 Alunos
Assistente Operacional/Técnico	1	NR	NR	2	3
Encarregado (a) de Educação	19	4	2	NR	26
Psicóloga	1	---	---	---	1
Personalidade Externa: - Município de Felgueiras (Chefe Serviços de Educação); - Representante de Associação de Pais.	2	---	---	---	2



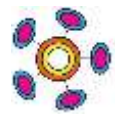
3.2. Apresentação dos Resultados por Escola

Escola Básica nº1 de Airães



Dimensão - Curricular, Pedagógica e Profissional

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Educador (a)	A participação dos Pais/Encarregados de Educação em todas as actividades.	Deficitária distribuição dos horários das auxiliares no que diz respeito às salas do Jardim de Infância _ “... é inadmissível que para um total de 41 crianças, apenas sejam atribuídas duas assistentes para um trabalho de 12 horas diárias: Prolongamentos, almoço, lanches, limpeza das salas e o que "sobra" assistência às educadoras nas salas. “	O Plano de Acção Estratégia 2020-2022, nas metas a atingir "Rastrear 100% dos alunos com 5 anos " através de observação/testes pelo SPO, para deteção de problemas que comprometam a aprendizagem. Nesse sentido, seria importante que o Agrupamento pudesse facultar esse apoio às crianças, contratando uma terapeuta para o Agrupamento, evitando assim a sua deslocação às muitas Clínicas do nosso concelho, onde na maior parte das vezes, os subsídios necessários tardam a chegar. Por outro lado, deixaria de ser necessário deslocações em carrinhas e saídas da escola, por períodos de manhãs ou tardes inteiras.
Professor (a)	Ambiente escolar calmo, envolvente e promotor de conhecimentos, cultura e bem-estar.	Melhoria nos equipamentos informáticos/Internet.	Trabalho colaborativo.
Professor (a) Titular de Turma com Alunos da Turma	Importância do ambiente amigável desta escola, onde todos contam e são importantes para o bom funcionamento da escola, sucesso e progresso.		



RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Encarregado (a) de Educação	<p>A frequência de atividades extracurriculares contribui para a melhoria do desempenho dos alunos.</p> <p>As reuniões com o Professor titular de turma são úteis.</p> <p>O ensino corresponde às expectativas.</p> <p>Os Pais/Encarregados de Educação são informados sobre as atividades de complemento curricular que o Agrupamento oferece.</p> <p>Os Pais/Encarregados de Educação e outras entidades da comunidade são um recurso fundamental na procura de soluções para os problemas das crianças e do Agrupamento.</p> <p>O impacto do trabalho da Biblioteca Escolar nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e da literacia (antes da pandemia).</p> <p>No atendimento às famílias há garantia de privacidade.</p>	<p>Falta de recursos humanos para dar resposta ao número significativo de alunos com necessidades educativas específicas: dificuldade de aprendizagem, de integração escolar e social, problemas de saúde ou outros.</p> <p>Empenho para melhores resultados.</p>	

Dimensão - Organizacional

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Professor (a)		<p>As instalações da escola – estado de conservação.</p> <p>Organização dos recursos humanos.</p> <p>A falta de um espaço exterior coberto que permita, nos dias de chuva, proporcionar atividades lúdicas seguras e</p>	<p>Criar e dinamizar clubes de leitura, numa biblioteca escolar renovada, apetrechada convenientemente com boa literatura infantojuvenil.</p> <p>Melhorar o equipamento Informático (computadores).</p>



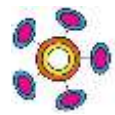
RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
		<p>confortáveis, especialmente nos intervalos.</p> <p>A existência de uma Biblioteca apetrechada com livros de qualidade literária e científica, que preencha os parâmetros de interesse e motivação para a leitura, para promover/apoiar o desenvolvimento pessoal/ individual do aluno.</p>	<p>Repensar o funcionamento da sala de estudo no próximo ano letivo (por exemplo, reservar as quartas-feiras à tarde para isso, com professores de diferentes disciplinas/ciclos dispersos por várias salas).</p>
Professor (a) Titular de Turma com Alunos da Turma		<p>Tempo destinado aos intervalos, que não é de qualidade em tempo de chuva, uma vez que não existe um local apropriado, em dimensão e com cobertura protetora.</p>	<p>Apetrechar o recreio com material lúdico desportivo.</p>
Encarregado (a) de Educação	<p>As instalações da escola são mantidas em bom estado de higiene.</p> <p>Turmas pequenas.</p>	<p>A Direção está a dinamizar a Escola Básica e Secundária de Airães e a divulgar, deveriam fazer o mesmo com o Centro Escolar, porque na comunidade local, está com muita má fama e isso é pena.</p> <p>Falta de recursos humanos para dar resposta ao número significativo de alunos com necessidades educativas específicas: dificuldade de aprendizagem, de integração escolar e social, problemas de saúde ou outros.</p> <p>A segurança na escola e um bom acompanhamento aos alunos - falta de recursos humanos.</p> <p>As instalações da escola – estado de conservação.</p> <p>Falta de informação sobre casos positivos Codiv-19 em professores, assistentes e alunos. Essa falta de informação leva a alarmismo.</p>	<p>Contratação de mais assistentes qualificadas.</p> <p>Informação via email para Encarregados de Educação sobre todos os casos positivos Codiv-19 no meio escolar.</p> <p>Fazer atividades com as crianças, como dança, ioga, xadrez, na hora parada, após o almoço.</p> <p>Investir mais no exterior, para se tornar mais apelativo e para as crianças se sentirem mais divertidas e não violentas, pouco têm para brincar.</p> <p>Mais transportes.</p> <p>Reforço da Equipa Multidisciplinar ao nível de recursos humanos - EMAEI, para uma Intervenção mais célere e individualizada.</p> <p>Recrutar/contratar mais assistentes operacionais para maior controlo da indisciplina</p>



RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
		<p>Falta de assistentes na escola e falta de fiscalização na mesma, nos intervalos estão muitas vezes sem máscara a falar ao telemóvel, em vez de vigiarem as crianças.</p> <p>O Centro Escolar, precisa de alguém com mais autoridade para coordenar.</p> <p>Melhorar os sistemas informáticos.</p>	<p>no espaço exterior à sala de aula.</p>

Dimensão - Interpessoal e de Cidadania

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Educador (a)	Relação de proximidade e de ajuda.		
Professor (a)	Sentido de pertença enraizado por parte dos seus Professores, Educadoras, Assistentes Operacionais e Técnicos.		
Encarregado (a) de Educação	<p>Ambiente calmo.</p> <p>É importante a existência de uma Associação de Pais/Encarregados de Educação nesta escola.</p>	<p>Incumprimento por parte de alguns alunos de regras básicas de civismo dentro e fora da sala de aula, mas com maior relevância no exterior.</p> <p>Seria importante a Associação de Pais motivar para a participação na vida do Agrupamento.</p>	



Escola Básica de Vinha – Pedreira



Dimensão - Curricular, Pedagógica e Profissional

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Professor (a)	Sucesso educativo.		
Encarregado (a) de Educação	Professores. Bom acompanhamento presencial aos alunos.		Nesta fase de Pandemia, no caso dos meninos que são obrigados a ficar em casa, deveria ser-lhes possível assistirem às aulas remotamente e assim, evitar serem prejudicados.

Dimensão - Organizacional (O)

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Professor (a)	Informatização do Agrupamento. Melhoria na organização interna e eficácia de processos.	Climatização do espaço/temperaturas desajustadas. Tornar as salas mais equipadas e com tecnologia de informação e comunicação.	Melhoria dos espaços físicos.
Encarregado (a) de Educação		Medir a temperatura no portão e não à entrada da porta da escola.	



Dimensão - Interpessoal e de Cidadania (IC)

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Professor (a)		Insistir no envolvimento, orientação e compromisso dos Encarregados de Educação com a escola e com o percurso e sucesso escolar dos seus educandos.	Atrair os Pais e Encarregados de Educação à Escola, através de promoção de atividades variadas.
Encarregado (a) de Educação		As Assistentes Operacionais deveriam ser mais atenciosas para as crianças. Relacionamento Interpessoal "Não é o caso da turma do meu educando, mas sei de algumas situações de "baterem" nos alunos e inclusive de algumas ameaças. Este tipo de situações além de deixarem muitas vezes mazelas psicológicas nas crianças, cria também um clima de medo e de querer abandonar a escola."	

Escola Básica de Cimo de Vila – Refontoura



Dimensão - Curricular, Pedagógica e Profissional

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Educador (a)	Participação dos Encarregados de Educação em tudo que é solicitado para melhorar a educação dos seus educandos.	Pandemia COVID-19, grande constrangimento neste momento, em atividades a realizar com a família.	



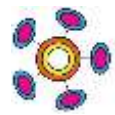
Professor (a)	<p>Profissionalismo e empatia dos docentes e não docentes.</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes e não docentes.</p>	<p>Ajuda mútua entre professores.</p> <p>Motivar os docentes para a ousadia e inovação.</p>	Trabalhar em equipa, com clareza e humildade.
Assistente Operacional/ Técnico	<p>A proximidade e preocupação com toda a comunidade educativa;</p> <p>Valorização do pessoal não docente.</p>		

Dimensão - Organizacional

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Educador (a)			Disponibilidade de meios de transporte para visitas à biblioteca do Agrupamento com as crianças.
Professor (a)	Escola pequena e bem coordenada.	Reforço de recursos humanos no que concerne a apoios educativos, face às necessidades reais, uma vez que os professores de apoio são chamados a substituir os professores titulares de turma, sempre que estes faltam.	<p>Computadores e internet para os alunos com baixos recursos económicos.</p> <p>Face às condições atípicas que vivemos, seria de todo conveniente a existência de computadores e Internet para todos os alunos carenciados e, desta forma, terem acesso ao mesmo tipo de ensino, com vista ao sucesso educativo.</p>
Assistente Operacional/ Técnico	Direção mais acessível .		

Dimensão - Interpessoal e de Cidadania

RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Professor (a)	<p>Relacionamento entre professores e encarregados de educação.</p> <p>Boa relação profissional entre docentes e funcionários,</p>	Motivar os E.E para uma maior participação.	Melhorar a conetividade entre alunos.



RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
	<p>muito prestáveis e disponíveis.</p> <p>Cooperação com a comunidade, instituições, associação de pais.</p> <p>Todas as pessoas são muito cordiais e prestáveis, boa relação entre toda a comunidade educativa.</p> <p>Boas condições de trabalho.</p>		
Assistente Operacional/ Técnico		<p>As pessoas deviam ser chamadas a atenção sempre que necessário. Não devem deixar passar as coisas, como se estivesse tudo bem.</p> <p>Incentivar a manter o brio e o profissionalismo.</p> <p>Potenciar o diálogo.</p>	<p>Promover sempre diálogo, no sentido de se ouvir todos os intervenientes em situações de conflito.</p>



Escola Básica e Secundária de Airães/Agrupamento



Domínio – AUTOAVALIAÇÃO

CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
1. DESENVOLVIMENTO	Organização e sustentabilidade da Autoavaliação	Encarregado (a) de Educação		O Agrupamento não faz, periodicamente, inquéritos aos Pais/Encarregados de Educação para conhecer o seu grau de satisfação em relação ao Agrupamento.	Este inquérito deveria ser enviado aos representantes de turma do Agrupamento, pois desta forma, consegue-se identificar mais pontos a melhorar e mais sugestões.



Domínio - LIDERANÇA E GESTÃO

CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
1. VISÃO E ESTRATÉGIA	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	Professor (a)	Organização e responsabilização das estruturas.		
		Personalidade Externa	Aposta na modernização dos modelos de gestão estratégica. É notória a abertura aos processos de mudança com vista à busca contínua de melhoria/otimização do serviço prestado/a prestar à comunidade educativa.		
	Documentos orientadores da escola	Educador (a)		Plano de Acção Estratégica.	
		Professor (a)		A documentação a ser preenchida pelos Diretores de Turma é demasiada. A ficha de caracterização da turma precisa, no entanto, de ser atualizada: - Consta uma pergunta que não deveria constar (disciplinas que menos gostas), que deveria ser	Renovação/atualização das grelhas de avaliação global das turmas. Construção de nova grelha de raiz, disponível e editável on-line, com todas as disciplinas. Não haveria desperdício de papel e tinteiros.



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
				<p>suprimida, pois todas elas são essenciais e é algo constantemente proferido pelo Diretor de Turma/Professor Titular de Turma.</p> <p>O excesso de burocracia para os diretores de turma, que muitas vezes, tratam de coisas que não são da sua competência.</p> <p>A falta de informação/transparência do processo avaliativo dos docentes (relativamente ao número de quotas e sua atribuição).</p> <p>Excesso de papéis a preencher.</p>	<p>Criação de uma ficha de avaliação intercalar, com todas as disciplinas, que seja disponibilizada aos Pais/Encarregados de Educação depois de preenchida.</p>
		Encarregado (a) de Educação	<p>Disponibilização de documentos importantes para consulta pública (Regulamento Interno);</p> <p>A consulta dos documentos do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Projeto Curricular).</p>		<p>Divulgar aos encarregados de educação a planificação do trabalho a desenvolver com a turma para o ano letivo em cada disciplina, com os respetivos conteúdos e critérios de avaliação.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
2. LIDERANÇA	Mobilização da comunidade educativa (Relações)	Professor (a)	<p>Diretor presente e sempre disponível.</p> <p>Disponibilidade da Direção- Política de "porta aberta".</p> <p>A ligação da Direção com toda a Comunidade Educativa e vontade de tornar a escola mais aberta à comunidade.</p> <p>Direção do Agrupamento preocupada com o bem-estar de todos.</p> <p>Direção do Agrupamento que escuta todos e sempre disponível para colaborar.</p> <p>Abertura e apoio da Direção do Agrupamento.</p> <p>Humanismo por parte da Direção.</p>	Ter calma nas decisões.	Investir na projeção da imagem do Agrupamento no concelho.
		Encarregado (a) de educação	A Direção está sempre disponível para ouvir reclamações, sugestões e propostas dos Pais/Encarregados de educação.		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	Professor (a)	<p>Uma boa recetividade em relação à inovação, uma rede de projetos que acabam por ter impacto na aprendizagem.</p> <p>Escola dinâmica (tem vários projetos a funcionar).</p> <p>Atividades.</p>	<p>Não querer desenvolver todos os projetos a curto prazo.</p> <p>Proposta de atividades que atenuem a disparidade socioeconómica.</p> <p>Um melhor aproveitamento da Rádio Escola para divulgação de atividades, projetos e acontecimentos de interesse.</p>	<p>Desenvolver mais atividades ao longo do ano em que os Pais/Encarregados de Educação sejam convidados a participar.</p> <p>Articulação vertical entre anos/ciclos.</p> <p>Tempos comuns registados no horário para partilha de atividades pedagógicas.</p> <p>Converter a teoria em ações práticas.</p> <p>Criação de um clube de xadrez.</p>
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma	<p>Dinamização de projetos, clubes e Desportos tais como: Projeto " 10 minutos a ler" Erasmus + Projeto de Teatro Música na Escola Desporto escolar Aulas de Natação</p>		<p>Outras atividades como aulas de dança, Karaté.</p> <p>Aprendizagem de instrumentos musicais, como guitarra e viola.</p> <p>Convívios pontuais na escola após as aulas.</p> <p>A possibilidade de participarem no Desporto Escolar no</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			<p>Convívio proporcionado pelas atividades desenvolvidas pelo Agrupamento.</p> <p>Envolvência em Atividades / projetos diversos.</p> <p>Diversidade de Projetos.</p> <p>Biblioteca Escolar.</p> <p>Atividades fora da sala de aula.</p> <p>Festas da escola.</p>		<p>basquetebol e no atletismo (segundo os alunos só podem participar os alunos do Secundário).</p>
		Encarregado (a) de Educação	<p>Leque diversificado de atividades em que os alunos podem participar (clubes ciências, oficina da escrita, ...);</p> <p>Organização de atividades para os alunos.</p>		<p>Mais atividades lúdicas.</p> <p>Aulas de xadrez.</p> <p>Aulas de dança.</p>
		Personalidade Externa			<p>Pensar a adesão do AE ao Plano Nacional de Cinema e/ou das Artes.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
3. GESTÃO	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	Professor (a)	<p>Dimensão das turmas/turmas pequenas (o número de alunos por turma).</p> <p>A permanência da turma na mesma sala, na medida do possível.</p> <p>Número reduzido de turmas.</p> <p>Horário de funcionamento da Escola.</p>		<p>Horas comuns no horário dos discentes para trabalho colaborativo.</p> <p>Grupos de trabalho diversificado.</p>
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma	<p>Horários (as aulas terminam cedo, permitindo outras atividades e dando a possibilidade de um estudo mais sistemático e metódico).</p> <p>Bons intervalos.</p> <p>Turmas pequenas o que permite uma maior proximidade entre alunos e professores, o que facilita a aprendizagem.</p>		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
		Encarregado (a) de Educação		Melhor planeamento dos horários da turma, para por exemplo, não terem que almoçar e ficar de tarde por causa de um bloco de uma disciplina.	
	Ambiente escolar	Professor (a)	<p>Corpo docente empenhado e dinâmico.</p> <p>Existência de profissionais competentes.</p> <p>Apoio prestado a todos os alunos</p> <p>Afetividade nas relações entre todos os membros da comunidade escolar.</p> <p>O ambiente pacífico e familiar.</p> <p>Escola acolhedora.</p> <p>O ambiente familiar que se vive no seio da comunidade escolar e o empenho de professores, alunos e não docentes, em contribuir para melhorar continuamente a escola.</p>	Coerência entre escolas	



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			<p>Escola acolhedora, pacata e pouco confusa.</p> <p>Disponibilidade evidenciada por todos os assistentes operacionais para qualquer solicitação.</p> <p>O bom ambiente da escola (alunos, docentes e não docentes).</p> <p>Excelente ambiente/relação entre colegas de trabalho.</p> <p>Professores empenhados no sucesso dos alunos.</p> <p>Alto grau de familiaridade entre os membros da escola.</p> <p>Vínculo enraizado entre aluno-professor e vice-versa.</p> <p>Excelente companheirismo.</p> <p>Escola onde todos se conhecem.</p> <p>Dedicação, entrega e amor de alguns alunos, respetivos encarregados de educação, assistentes</p>		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			<p>operacionais e professores/educadores.</p> <p>Rápida resolução de problemas.</p> <p>Relação com os assistentes operacionais e assistentes técnicos.</p> <p>Simpatia e empenho dos assistentes operacionais.</p>		
		<p>Diretor (a) de Turma com alunos da Turma</p>	<p>O tipo de ensino ministrado pelos professores do Agrupamento.</p> <p>Professores colaborativos.</p> <p>Bons professores.</p> <p>A existência de afetividade entre todos os membros da comunidade escolar (devido à escola ser pequena e todos se conhecerem).</p> <p>Boa relação entre colegas de turma e entre alunos e professores.</p> <p>A proximidade entre alunos e professores, entre funcionários e</p>		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			<p>alunos, um ambiente agradável, saudável, ser uma escola mais pequena (conhecemo-nos uns aos outros).</p> <p>Professores e funcionários que se interessam pelos alunos.</p> <p>Bom atendimento.</p> <p>Ser uma escola acolhedora.</p> <p>Boa relação interpessoal da comunidade (professores, alunos e funcionários).</p> <p>Bom ambiente na Biblioteca.</p> <p>Assistentes Operacionais sempre disponíveis e simpáticos.</p> <p>União entre os alunos.</p>		
		<p>Assistente Operacional/ Técnico</p>	<p>Simpatia dos funcionários/professores.</p>		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
		Encarregado (a) de Educação	<p>Acolhimento.</p> <p>A Escola apresenta bons professores que partilham bons conhecimentos.</p> <p>Aprendizagem.</p> <p>Profissionais atentos, acessíveis.</p> <p>A dedicação dos professores e dos funcionários.</p>		
		Psicóloga	O ambiente entre os vários elementos da comunidade escolar (Professores; Assistentes Operacionais e Alunos).	Articulação entre os membros da comunidade educativa no sentido de "não se perder informação" e agilizar alguns procedimentos.	Se melhorar alguns dos pontos menos fortes, estaremos a potenciar alguns aspetos que, no futuro, se transformarão numa mais valia para o AE.
		Personalidade Externa	Muita proatividade por parte do corpo docente.		
	Organização, afetação e formação dos recursos humanos	Professor (a)	<p>Simpatia e competência dos Serviços Administrativos.</p> <p>Grupo de Assistentes Operacionais trabalhador e profissional.</p>		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma		Era preciso mais funcionários para controlar os alunos que, quando não estão a ter aulas, passam e batem nas janelas e para vigiar melhor os recreios para não haver alunos a fumar.	
		Encarregado (a) de Educação		Entradas e Saídas da escola mais vigiadas. O único ponto que penso que deveria melhorar era haver mais fiscalização atrás do pavilhão (embora saiba que não é fácil derivado ao número de funcionários existentes na escola).	
		Personalidade Externa		Sabendo que este é um processo gradual, parece-me importante que todo o pessoal dos serviços administrativos partilhe e comungue desta necessidade de mudança e de desburocratização de processos/procedimentos.	
	Organização e afetação dos recursos materiais	Diretor (a) de Turma com alunos da Turma	Os cartões serem magnéticos - é mais rápido o atendimento.		



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			Os cartões novos por aproximação.		
		Encarregado (a) de Educação	A implementação do GIAE, novo cartão de aluno.		
		Personalidade Externa	Plataforma digital, atividades temáticas e de sensibilização, envolvendo toda a comunidade educativa.		
	Comunicação interna e externa	Professor (a)		Redução da carga burocrática e da comunicação eletrónica.	Valorização da comunicação direta (em detrimento da comunicação eletrónica).
		Encarregado (a) de Educação	A Página Web do Agrupamento.	Divulgar no site da escola, os clubes e atividades extracurriculares disponíveis detalhadamente (tipo de clube/atividade e horário). Maior divulgação e com antecedência dos eventos/sessões de esclarecimento.	
		Psicóloga		Divulgação de informação deve ser efetuada através de vários meios (página do AE; facebook do	



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
				AE e em suporte papel) e de forma atempada.	
	Infraestruturas	Professor (a)	<p>Muito positivas as iniciativas tomadas para tornar a escola mais confortável.</p> <p>Boas instalações.</p> <p>Localização</p> <p>A dimensão da escola.</p>	<p>Falta de aquecimento, em algumas salas, no Inverno.</p> <p>Melhoramento dos estofos.</p> <p>Melhoramento de espaço físico, nomeadamente salas de aula.</p> <p>A parte física da escola (pinturas, jardim, o campo exterior).</p> <p>Melhorar as condições dos laboratórios da escola (bancadas adequadas, armários apropriados para os diversos materiais, pontos de água mais abundantes...).</p> <p>Condições para os alunos ficarem nos dias de chuva.</p> <p>Os espaços verdes da escola.</p> <p>Compor persianas das salas de aula que dificultam projeções e visualizações para o quadro.</p>	<p>Fornecimento de água potável (bebedouros transformaram-se em caixotes de lixo e não se procede à limpeza dos mesmos).</p> <p>Substituição dos estores nas salas.</p> <p>Melhoria dos espaços exteriores da escola (criação e manutenção de jardins).</p> <p>Melhorar o aquecimento.</p> <p>Dotar a escola de bons laboratórios.</p> <p>Melhorar a sala dos alunos com jogos de tabuleiro, por exemplo e torná-la mais acolhedora.</p> <p>Melhorar o espaço físico da escola.</p> <p>Uma sala de trabalho para a Direção de Turma, assim temos mais sossego.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
				<p>As condições em algumas salas dificultam a projeção (excesso de luminosidade devido a persianas avariadas; computadores/cabos que falham dando um colorido estranho à imagem projetada).</p> <p>Uma sala de trabalho para Professores.</p> <p>Possibilidade de acesso a peças de fruta no bar.</p>	<p>Maior diversidade de produtos alimentares no bar da sala de professores.</p> <p>A possibilidade de poderem requisitar bolas no ginásio para poderem jogar.</p> <p>Colocar mais mesas de ténis de mesa.</p> <p>Mais privacidade nas casas de banho.</p> <p>Investir na qualidade das refeições na cantina.</p> <p>Reabilitar os balneários que estão junto ao campo de jogos.</p> <p>Melhoramento do espaço físico, persianas.</p> <p>Necessidade de aceder a uma sala com computadores para fazer trabalhos.</p> <p>Maior número de ecopontos.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
					<p>Substituir o uso do portão da entrada principal pelo portão próximo do ginásio.</p> <p>Tratamento dos jardins; campo de futebol sintético; fazer um coberto até ao pavilhão.</p>
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma	<p>Dimensão da escola.</p> <p>Escola organizada e "familiar".</p> <p>Campo de jogos.</p> <p>Boa organização das salas de aula.</p> <p>A mesa de ténis de mesa junto ao pavilhão.</p> <p>O espaço exterior para os alunos.</p> <p>A existência de um bom Refeitório.</p> <p>A biblioteca escolar melhorou muito.</p>	<p>Melhoria do edifício em geral.</p> <p>Obras (pintar a escola, arranjar as persianas).</p> <p>Arranjar as persianas e lâmpadas dos projetores.</p> <p>Melhoria das condições das casas de banho: as portas não fecham.</p> <p>Melhorar a sala de convívio.</p> <p>Aquecimento na sala de aula.</p> <p>Cobertos para proteger contra a chuva.</p>	<p>Tornar a escola maior, com mais salas;</p> <p>Recuperação dos espaços verdes;</p> <p>Melhorar o aquecimento.</p> <p>Um espaço mais amplo e atrativo para os alunos conviverem.</p> <p>Fazer um campo de jogos maior ou fazer outro.</p> <p>Melhoria e criação de bebedouros e utilização de garrafas reutilizáveis.</p> <p>Mais mesas de Ping-pong.</p> <p>Redes no campo de Futebol.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			<p>Muito espaço ao ar livre.</p> <p>Pavilhão Grande.</p>	<p>O funcionamento dos Autocarros (horário e número de passageiros nas viagens).</p> <p>Pavilhão Desportivo.</p> <p>Deve ser melhorado o equipamento disponível para o desporto escolar.</p> <p>O material de Educação Física está danificado.</p> <p>Melhorar o campo de futebol.</p> <p>Ausência da aula de Química no Laboratório.</p> <p>Não colocar música na rádio escola em tempo de aulas.</p> <p>Aquecimento/Climatização das Salas de aula.</p> <p>Arranjar forma de não haver filas na cantina e no bar.</p>	<p>Tudo o que puder ser feito para a tornar ainda mais aprazível, será bem-vindo, nomeadamente a disponibilização de mais pufes para os alunos se sentarem nos seus momentos de lazer.</p> <p>Um maior cuidado em relação ao espaço exterior (canteiros).</p> <p>Incluir mais alimentos saudáveis no bar dos alunos, concretamente fruta, e reduzir a quantidade de doces.</p> <p>Alegrear os jardins da escola, plantar árvores de fruto.</p> <p>Construção de um "coberto" no exterior, de forma a tapar as escadas de acesso ao pavilhão desportivo.</p> <p>Melhorar a comida da cantina (variari a comida e melhorar a sua qualidade).</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
				<p>A qualidade da comida da cantina (quando são batatas normalmente estão cruas).</p> <p>Bar fecha cedo e seria necessário variar o tipo de artigos.</p> <p>Mais variedade no bar (fruta e iogurtes).</p> <p>Falta de material de socorro.</p> <p>Qualidade do giz.</p> <p>Atribuição de uma única sala a cada turma.</p> <p>Gestão de dinheiro para as visitas de estudo (fica retido).</p> <p>Falta de papel para secar as mãos; falta de gel/sabonete.</p> <p>Suporte de bicicletas ser colocado no interior da escola.</p>	<p>Colocar barreiras de acrílico, na cantina, para garantir um distanciamento mais seguro entre os alunos.</p> <p>Bar - alguns artigos deveriam ser divididos pelo período da manhã e de tarde.</p> <p>Colocar lápis-giz nas salas.</p> <p>Sala de convívio para o secundário.</p> <p>O Bar devia de ser com dinheiro real.</p> <p>Mais variedade de comida no bar.</p> <p>Mais escolha de comida à hora de almoço.</p> <p>Uma sala de jogos.</p> <p>Coberto até ao pavilhão (chuva).</p> <p>Horário do bar alargado; haver salada de frutas.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
					<p>Kits de enfermagem.</p> <p>Máquina de produtos alimentares (croissant, água, bolachas, chocolates, fruta desidratada...).</p> <p>Máquina para vender máscaras.</p> <p>Cobertos exteriores.</p> <p>Jogos e atividades para a sala dos alunos.</p> <p>o horário do bar por turnos, até às 17h.</p>
		Encarregado (a) de Educação		<p>Melhorar a papelaria e o bar da escola, aumentando a oferta e a variedade.</p> <p>Os alunos do 10.º C (Curso Profissional) terem uma única sala de aula.</p> <p>Melhoramento das instalações (necessárias obras no edifício).</p>	<p>Colocar cobertos (nos sítios onde se passa mais), nos dias em que chove.</p> <p>Uma sala fixa para os alunos que estão a tirar o curso.</p> <p>No bar podia haver baguetes, mais bolos, mais bebidas e também podiam vender café, descafeinado, capuchinos, chocolate quente... como agora vem o inverno, sabe bem bebidas quentes.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
					Os meninos deviam poder ter uma sala onde pudessem deixar as mochilas na hora do almoço (tem dias que a minha filha chega a casa com muitas dores de costas). Melhorar a comida da cantina.
	Plano de Contingência (COVID-19)	Professor (a)	Escola limpa e asseada; Limpeza das instalações; Higiene do estabelecimento; A permanência da turma na mesma sala, na medida do possível.	Acumulação de alunos com proximidade excessiva na fila para a cantina.	Deviam ter mais equipamentos para medir a febre na entrada.
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma	A existência de desinfetante nos corredores. Escola sempre com os espaços limpos. Aplicação das devidas regras de higiene e segurança. Boa limpeza.	Organização das salas tendo em vista o distanciamento social; A sinalética (confusa e por isso pouco respeitada); Tentar aumentar o distanciamento na cantina;	Mais balneários para podermos tomar banho, ou as aulas de EF no final do horário, para irmos tomar banho em casa.



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			<p>A sinalização colocada na escola.</p> <p>A forma adotada para a medição da temperatura na entrada da Escola.</p>		
		Assistente Operacional/ Técnico	Limpeza da Escola.		
		Encarregado (a) de Educação	<p>Limpeza e higiene pela escola toda.</p> <p>Gel desinfetante na escola.</p> <p>A informação e as medidas adotadas nesta pandemia.</p> <p>Medição da temperatura à entrada.</p> <p>Proteção e Higienização da Escola.</p>	<p>Deveriam dar menos tempo de intervalo, de maneira às aulas poderiam acabar mais cedo, ou até fazerem como nas aulas do 12º, com mais folgas, pelo menos neste tempo de contingência.</p> <p>Deveria haver capacidade de ter um cacifo individual para cada aluno, respeitando assim a sua privacidade, mesmo antes da pandemia faria sentido, se assim fosse, nesta altura não teriam de abdicar deles.</p> <p>O modo como estão na sala de aula, lado a lado.</p>	<p>À hora da refeição ter mais funcionários na cantina para tentar manter a distância social entre os alunos.</p> <p>Tentar arranjar outro aparelho de controlo de entradas e saídas de alunos para evitar aglomerações, assim como o espaço por onde entram ou saem os alunos, deveria ser mais largo, com mais espaço.</p> <p>Estarem mais separados na sala de aula.</p> <p>Mais casas de banho para o secundário, melhores condições para os</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
				<p>Se possível, um melhor distanciamento social dentro de sala de aula.</p> <p>Aulas de Educação Física sem higienização, principalmente se forem entre outras aulas.</p> <p>Aglomerado de alunos à entrada e à saída da escola.</p>	alunos poderem tomar banho depois de Educação Física.
	Ensino à Distância (E@D)	Professor (a)	Entrega absoluta dos docentes, aquando o Ensino@Distância e o papel incansável dos Diretores de Turma.	Melhorar a comunicação com alunos em isolamento.	Aulas no Meet na hora da própria aula.



Domínio – PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
1. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS	Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos	Professor (a)	Alunos com uma boa postura.		
	Apoio ao bem-estar das crianças e alunos				
2. OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR	Oferta educativa	Professor (a)	O ensino diferenciado.		
	Inovação curricular e pedagógica	Professor (a)			Criação de uma sala do futuro. Sala para a culinária. Candidatura a projetos que permitam melhorar a proficiência nas novas tecnologias e a aquisição de novos meios tecnológicos.
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma			



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
	Articulação curricular				
3. ENSINO/ APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	Professor (a)	A coadjuvação no 2º Ciclo e 3º Ciclo.	Os horários /disciplinas disponíveis na sala de estudo nem sempre são compatíveis com as necessidades dos alunos.	<p>Seria interessante os alunos poderem fazer mais pinturas murais, à semelhança das que já existem na escola e que são lindíssimas.</p> <p>Repensar o funcionamento da sala de estudo no próximo ano letivo (por exemplo, reservar as quartas-feiras à tarde para isso, com professores de diferentes disciplinas/ciclos dispersos por várias salas).</p> <p>Formação de turmas de nível.</p>
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma	A existência de apoios para os alunos poderem evoluir. Sala de Estudo.		Mais visitas de estudo.
		Encarregado (a) de Educação		Melhores métodos de ensino e mais atenção com os alunos.	



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
	Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	Diretor (a) de Turma com alunos da Turma		O apoio do Ensino Especial é escasso.	Mais professores de ensino especial para que o apoio seja mais regular e não seja só dentro da sala. Todos os professores deveriam ter um tempo com o aluno fora da sala de aula.
	Avaliação para e das aprendizagens				
	Recursos educativos	Professor (a)	Modernização tecnológica (computadores, projetores, livro de ponto eletrónico e música ambiente).	Melhorias no funcionamento do CAA. Toda a parte informática. Salas com computador com ligação à internet e projetor a funcionar, Rede de Internet mais rápida e funcional em todas as salas da escola. Recursos tecnológicos: existência de apenas uma sala de informática, o que condiciona a realização de aulas com pesquisa online; a rede wifi de Internet é difícil de captar em algumas salas o que	Mais e melhores meios tecnológicos para se poder trabalhar. Substituição dos vídeo-projetores. Computadores portáteis, usados, para os alunos com adequações curriculares significativas. Melhorar os recursos tecnológicos, a rede de Internet. Melhor acesso à Internet nas salas de aula. Mais computadores disponíveis para trabalhar.



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
				<p>dificulta a utilização dos telemóveis (pelos alunos,) necessários para algumas atividades (por ex. Kahoot e quizizz); falta de comandos de projetores (por vezes o vídeo-projetor é ligado, mas o comando é necessário noutra sala);</p> <p>Substituição dos quadros pretos e do giz, por quadros brancos com marcadores;</p> <p>Disponibilizar mais equipamento informático, especificamente na biblioteca escolar.</p> <p>Equipar os computadores com o Microsoftword na sala dos professores.</p>	<p>Dotar a escola de bons laboratórios.</p> <p>Criação de uma sala do futuro.</p>
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma		<p>Sala CAA a funcionar de manhã, quando os alunos estão em aula, não se usando os recursos humanos para um apoio efetivo.</p> <p>Colocação de computadores com Internet para os alunos na Sala do CAA.</p>	<p>Os professores do CAA, de manhã, poderiam dar um apoio na sala de aula, nas turmas e alunos que dele necessitassem.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
				<p>Falta de boa qualidade nos equipamentos tecnológicos já existentes;</p> <p>A rede de Internet deve ter mais velocidade;</p>	
		Encarregado(a) de Educação			<p>Melhorar os projetores nas salas de aulas.</p> <p>Melhor equipamento informático</p>
	Envolvimento das famílias na vida escolar	Professor(a)		<p>Descomprometimento das famílias, delegando tudo às escolas.</p> <p>Envolvimento dos EE.</p> <p>Participação da comunidade na escola.</p>	<p>Existência de um espaço protegido para exposição de trabalhos realizados por alunos, ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>Semana Cultural, com dias temáticos relacionados com aspetos culturais do concelho (dia do bordado, dia da rota do Românico, dia do rancho folclórico), convidando parceiros externos e inserindo também temáticas dinamizadas pelos diversos departamentos.</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
					<p>Investir na divulgação de atividades e divulgação para a comunidade de boas práticas.</p> <p>Semana Cultural (2/3 dias com paragens letivas e com atividades variadas a funcionar em paralelo, que podem ser relacionadas com a atividade cultural do local).</p>
		Encarregado(a) de Educação		<p>Os encarregados de educação necessitam de mais informação de como estão a decorrer as atividades;</p> <p>Atividades extras em que os alunos participam.</p>	
		Personalidade Externa			<p>Divulgação através dos alunos (às famílias), das atividades a decorrer no Agrupamento Ex: plano de leitura.</p>
4. PLANIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DAS	Mecanismos de autorregulação	Professor(a)		Estratégia educativa transversal por Ciclo.	<p>Existência de formação no Agrupamento.</p> <p>Realização de workshops para EE e alunos, de motivação para o sucesso escolar e profissional, bem</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
PRÁTICAS EDUCATIVAS E LETIVAS					como sessões de motivação para a autonomia;
	Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	Professor (a)	Escola que trabalha em cooperação; Boa cooperação entre docentes; A amizade e colaboração dos colegas;	Reforçar o trabalho colaborativo entre todos os docentes do Conselho de Turma em projetos comuns e nos Departamentos. Relacionamento entre colegas (parte de um todo comum).	Supervisão entre pares;
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma		Implementação das DAC e trabalho colaborativo.	
Mecanismos de regulação pelas lideranças					



Domínio – RESULTADOS

CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
1. RESULTADOS ACADÉMICOS	Resultados do ensino básico geral				
	Resultados do ensino secundário científico humanístico				
	Resultados do ensino secundário profissional				
	Resultados do Curso de Ensino e Formação				
	Resultados para a equidade, inclusão e excelência				
2. RESULTADOS SOCIAIS	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Professor (a)		Falta de autonomia dos alunos.	<p>Projetar, cada vez mais, o nosso Agrupamento, para que o mesmo continue a assegurar o ensino secundário. Não nos esqueçamos que 90% dos alunos, na primeira fase, conseguiu ingressar no ensino superior.</p> <p>Incentivar os pais, cujos filhos frequentem o 1º CEB neste Agrupamento, a continuar no mesmo,</p>



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
					<p>explanando-lhes as ofertas formativas disponíveis.</p> <p>Os alunos eleitos (delegados e subdelegados) devem ser convocados com maior regularidade e assumirem responsabilidades concretas na comunidade escolar.</p>
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma			Uma Associação de Estudantes nova.
	Cumprimento das regras e disciplina	Professor (a)	<p>Alunos com valores cívicos, morais e éticos.</p> <p>Simpatia e humildade dos alunos;</p> <p>Comportamento dos alunos;</p> <p>Alunos cooperativos;</p>		
		Diretor (a) de Turma com alunos da Turma		Comportamento de alguns alunos.	
	Solidariedade e cidadania	Professor (a)		Valorização e respeito pelo ambiente/natureza.	Fomentar uma escola mais solidária, criando uma bolsa de alunos voluntários, que queiram ajudar os outros: dando explicações



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
					(presenciais ou online); doando roupas/brinquedos em bom estado que já não servem/usam... Promover a responsabilização dos discentes na manutenção dos espaços verdes- exemplo: adoção de uma árvore ou espaço verde da escola por cada turma e esta responsabilizar-se pela sua manutenção ao longo do ano.
		Encarregado (a) de Educação	Projeto take-away.		Dar mais formação cívica aos alunos para que estes no futuro sejam melhores cidadãos.
	Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	Professor (a)		Falta de ambições escolares dos alunos.	
3. RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE	Grau de satisfação da Comunidade Educativa	Encarregado (a) de Educação	Interação entre a Escola-Diretor(a) de Turma e o Encarregado(a) de Educação. O Diretor(a) de Turma é muito interessado e demonstra muito empenho no sucesso.	A "relação" comunidade-escola. Maior envolvimento por parte dos pais e encarregados de educação na vida do Agrupament.	Promover, mais ainda, o papel da Associação de Pais, concedendo um papel mais ativo na ligação Agrupamento-Pais/EE.



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
			<p>Forma de comunicação Encarregado de Educação/Diretor(a) de Turma.</p> <p>Atendimento aos Encarregados de Educação.</p> <p>Acompanhamento dos alunos por parte dos Diretor(a) de Turma.</p> <p>Escola pequena e acolhedora, uma escola onde os meninos se sentem seguros a todos os níveis.</p> <p>A preocupação dos funcionários com os alunos e com a limpeza da escola, a boa comunicação e entreajuda entre as pessoas simpáticas e acolhedoras.</p>		
		Personalidade Externa	Aposta no fortalecimento da relação com a comunidade.		
			Atividades temáticas e de sensibilização envolvendo toda a comunidade educativa.	Mais interação com os pais representantes de turma, tentar que se envolvam mais nas atividades e divulgação das mesmas.	



CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
	Valorização dos sucessos dos alunos	Professor (a)	Preocupação com o sucesso dos alunos. Ingresso de grande número de alunos em cursos superiores.		
	Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Professor (a)	Tem uma visão de trabalho com a comunidade envolvente.		
		Encarregado (a) de Educação		Formação - Criar ou disponibilizar ferramentas lúdicas, ações de sensibilização que incentivem os alunos a desligarem-se nos recreios, das redes sociais e jogos on-line; Desenvolver ações de sensibilização junto dos pais e EE para os efeitos/consequências do uso excessivo de telemóveis durante o horário escolar (5º e 6º ano); Realização de atividades que envolvam os pais-alunos-professores: Torneios de futebol, voleibol, Jogos sem fronteiras, peddy paper...	

3.3. Apresentação dos Resultados do Inquérito de Avaliação ao Diretor

O Inquérito de Avaliação ao Diretor, cuja participação foi anónima foi respondido a partir de um link de acesso enviado a 4 de janeiro de 2021 a todos as Educadores(as) e Docentes do Agrupamento com término no dia 08 de janeiro.

As respostas contribuirão para uma base de trabalho de investigação da Universidade do Minho e internamente serão consideradas como uma plataforma de trabalho, de melhoria e qualidade.

Neste estudo participaram 106 respondentes.

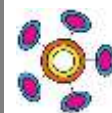
N – representa o nº de Respondentes

% - percentagem de respostas

Parte I - Liderança Transformacional e Transacional

(Para cada uma das afirmações, descreva a sua opinião em relação às atitudes que o Diretor do Agrupamento adota.)

O Diretor do agrupamento de escolas...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Gera orgulho nos outros por estarem associados a ele.	2	1,9	0	0	15	14,2	31	29,2	58	54,7
2. Investe o seu tempo a ensinar e treinar.	2	1,9	2	1,9	24	22,6	23	21,7	55	51,9
3. Pondera as consequências éticas e morais das decisões.	2	1,9	2	1,9	8	7,5	30	28,3	64	60,4
4. Considera cada indivíduo como tendo necessidades, habilidades e aspirações diferentes em relação aos outros.	0	0	4	3,8	11	10,4	29	27,4	62	58,5
5. É eficaz em atender às necessidades dos outros em relação ao trabalho.	0	0	1	0,9	9	8,5	28	26,4	68	64,2
6. Faz com que os outros façam mais do que é esperado.	3	2,8	8	7,5	22	20,8	40	37,7	33	31,1
7. Aumenta a vontade dos outros de trabalhar com maior dedicação.	2	1,9	4	3,8	11	10,4	29	27,4	60	56,6
8. Orienta os outros a olharem para os problemas de diferentes ângulos.	1	0,9	1	0,9	13	12,3	35	33	56	52,8
9. Estabelece padrões desafiantes.	1	0,9	2	1,9	10	9,4	38	35,8	55	51,9
10. Reexamina situações críticas questionando se são apropriadas.	0	0	2	1,9	16	15,1	31	29,2	57	53,8
11. Deixa claro o que cada um pode esperar receber quando as metas são alcançadas.	3	2,8	1	0,9	22	20,8	38	35,8	42	39,6



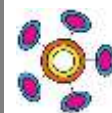
O Diretor do agrupamento de escolas...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12. Apenas interfere quando os problemas se tornam sérios.	10	9,4	16	15,1	34	32,1	31	29,2	15	14,2
13. Estabelece padrões para a realização das tarefas.	1	0,9	3	2,8	14	13,2	51	48,1	37	34,9
14. Proporciona ajuda em troca de esforços.	4	3,8	10	9,4	39	36,8	28	26,4	25	23,6
15. Canaliza a sua atenção para as falhas de forma a atingir os padrões esperados.	0	0	1	0,9	20	18,9	35	33	50	47,2

Parte II – Empoderamento

(Para cada uma das afirmações, descreva a sua opinião sobre o empoderamento dos docentes relativamente à sua atividade no Agrupamento de Escolas a que pertence.)

No meu trabalho considero...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. O trabalho desafiador.	1	0,9	0	0	2	1,9	35	33	68	64,2
2. Que tenho oportunidade de ganhar novas competências e conhecimentos.	1	0,9	1	0,9	4	3,8	32	30,2	68	64,2
3. Que as tarefas que desempenho são adequadas às minhas competências e conhecimentos. *	1	0,9	2	1,9	5	4,7	46	43,4	52	49,1

Considero que disponho de informação relativamente...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4. Ao estado atual do agrupamento.	0	0	1	0,9	6	5,7	40	37,7	59	55,7
5. Aos valores da Direção.	0	0	2	1,9	9	8,5	31	29,2	64	60,4
6. Aos objetivos da Direção.	0	0	2	1,9	7	6,6	31	29,2	66	62,3
Relativamente ao meu trabalho, considero que recebo informação específica...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7. Sobre as coisas que faço bem.	3	2,8	7	6,6	18	17	26	24,5	52	49,1
8. Sobre as coisas que poderia melhorar.	3	2,8	4	3,8	17	16	32	30,2	50	47,2
9. Sobre conselhos úteis para a solução de determinados problemas.	2	1,9	4	3,8	18	17	24	22,6	58	54,7

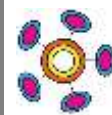


No meu trabalho, considero que tenho...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10. Tempo disponível para tratar da documentação necessária.	4	3,8	12	11,3	30	28,3	48	45,3	12	11,3
11. Tempo disponível para cumprir as exigências do meu trabalho.	2	1,9	12	11,3	22	20,8	57	53,8	13	12,3
12. Oportunidade de receber ajuda temporária, quando necessito.	4	3,8	7	6,6	17	16	32	30,2	46	43,4

No meu trabalho, considero que ...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
13. Sou recompensado(a) quando realizo algo inovador.	4	3,8	12	11,3	27	25,5	31	29,2	32	30,2
14. Tenho flexibilidade para executar as minhas funções.	1	0,9	5	4,7	19	17,9	31	29,2	50	47,2
15. As minhas ações têm visibilidade dentro da instituição.	2	1,9	0	0	21	19,8	36	34	47	44,3

No meu trabalho tenho oportunidade de...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16. Colaborar com os colegas nas atividades escolares.	0	0	0	0	6	5,7	34	32,1	66	62,3
17. Ser procurado por colegas para ajudar na resolução de problemas.	0	0	0	0	5	4,7	33	31,1	68	64,2
18. Ser procurado pela Direção para ajudar na resolução de problemas.	2	1,9	2	1,9	10	9,4	33	31,1	59	55,7

Posso afirmar que...	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	N	%	N	%	N
19. No geral, o ambiente de trabalho dá-me poder para realizar o meu trabalho de maneira eficaz.	3	2,8	0	0	8	7,5	24	22,6	71	67
20. No geral, considero que o ambiente do meu local de trabalho é propício ao empoderamento.	4	3,8	2	1,9	29	27,4	40	37,7	31	29,2



Parte III - Eficácia do Líder

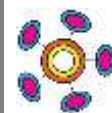
(Para cada uma das afirmações, descreva a sua opinião em relação à eficácia do Diretor enquanto líder.)

	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Relativamente à eficácia global do Diretor face à realização das tarefas de forma responsável, considero que é o Diretor mais eficaz que já conheci.	3	2,8	7	6,6	19	17,9	30	28,3	47	44,3
2. Relativamente à eficácia global considero o Diretor muito eficaz.	1	0,9	5	4,7	9	8,5	27	25,5	64	60,4

Parte IV - Relação entre Diretor - Docente

(Para cada uma das afirmações, defina o seu grau de concordância relativamente à relação existente entre si e o Diretor do Agrupamento de Escolas a que pertence.)

	Discordo Totalmente		Discordo		Não discordo Nem concordo		Concordo		Concordo Totalmente	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. De forma geral, conheço sempre o grau de satisfação do Diretor relativamente ao trabalho que executo.	1	0,9	7	6,6	25	23,6	19	17,9	54	50,9
2. O Diretor compreende sempre os problemas e necessidades que, por vezes, tenho no exercício da minha função.	0	0	5	4,7	17	16	30	28,3	54	50,9
3. O Diretor reconhece sempre o meu potencial.	2	1,9	5	4,7	21	19,8	27	25,5	51	48,1
4. A probabilidade do Diretor usar o poder que detém para me ajudar a resolver os problemas é muita.	1	0,9	3	2,8	20	18,9	37	34,9	45	42,5
5. A possibilidade do Diretor me entender é muita.	1	0,9	2	1,9	11	10,4	27	25,5	65	61,3
6. Confio suficientemente no Diretor para considerar que ele me defenderia e justificaria uma decisão na minha ausência.	1	0,9	4	3,8	9	8,5	27	25,5	65	61,3
7. A minha relação de trabalho com o Diretor é extremamente eficaz.	0	0	3	2,8	11	10,4	31	29,2	61	57,5

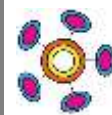


4. Considerações Finais

A Equipa de Autoavaliação, ainda no âmbito de uma diagnose ao Agrupamento de Escolas de Airães, auscultando os docentes responsáveis pela elaboração do documento de candidatura ao Projeto da Acreditação Erasmus 2021-2027, ainda conseguiu apurar algumas fragilidades no seio do Agrupamento. Estas considerações foram emanadas de encontros entre docentes e alunos, sendo de destacar:

PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A taxa de alunos que saem da escola aos 18 anos, não é igual à taxa de alunos que concluem a escolaridade obrigatória (12.º ano); ▪ Motivação face às aprendizagens académicas; ▪ Pouco envolvimento dos alunos e EE na vida escolar; ▪ Dificuldades ao nível da divulgação das boas práticas docentes; ▪ Desvalorização da importância da escola no seu futuro profissional por parte de alguns alunos; ▪ Baixa literacia digital de alunos e EE; ▪ Falta de hábitos de leitura; ▪ Baixas habilitações académicas das famílias, provocando falta de ambição nos alunos; ▪ Baixo nível socioeconómico das famílias; ▪ Baixa consciência ambiental; ▪ Falta de hábitos de alimentação saudável; ▪ Sedentarismo de crianças e jovens; ▪ Falta de iniciativa e fraca autonomia; ▪ Fraco raciocínio lógico-abstrato; ▪ Elevado número de alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão; ▪ Alunos referenciados na CPCJ; ▪ Dificuldades na aceitação dos seus deveres cívicos; ▪ Pouca fluência das línguas estrangeiras; ▪ Falta de consciência nacional e de identidade cultural, desvalorizando o património local e nacional; ▪ Falta de criatividade; ▪ Ausência de sentido de comunidade, cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização de palestras motivacionais (coaching) de desenvolvimento de inteligência emocional e programação neurolinguística; ▪ Ações de formação para capacitar a comunidade de conhecimentos digitais; ▪ Melhorar o parque tecnológico da escola; ▪ Utilização de meios tecnológicos para motivar para a aprendizagem; ▪ Responsabilizar para o respeito pelo outro e seu trabalho; ▪ Promoção de projetos que incentivem a aquisição de hábitos de leitura e o contacto com livros; ▪ Inclusão dos pais e EE na elaboração de documentos estruturantes do Agrupamento; ▪ Promoção de projetos que promovam a literacia científica; ▪ Envolvimento de um maior número de alunos nos projetos ambientais promovidos pelo Programa Eco-Escolas do Agrupamento; ▪ Promoção de projetos de voluntariado dentro da comunidade; ▪ Promover ações de sensibilização sobre a problemática das dependências, ▪ Promoção de visitas aos monumentos e museus nacionais; ▪ Promoção de projetos que fomentem a cooperação, a partilha, a solidariedade e o sentido de pertença à comunidade.

Tendo por meta uma Escola Inclusiva para Todos, a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento conseguiu apurar as opiniões dos Alunos da Educação Especial com Medidas Adicionais, registando o que para eles é importante



na Escola, o que os motiva e o que pode a Direção do Agrupamento proporcionar para melhorar a sua adaptação.

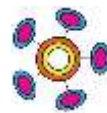
RESPONDENTES	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR	SUGESTÕES NOVAS
Alunos da Educação Especial com Medidas Adicionais	Projeto de Leitura. Projeto de Teatro. Música na Escola. Desporto escolar. Sala do CAA. Aulas de Natação. O horário escolar.	A Internet, que não chega à sala do CAA. Colocação de computadores com Internet para os alunos na Sala do CAA. Uma sala para a culinária.	Uma escola maior, com mais salas. Um espaço mais amplo e atrativo para os alunos conviverem. Convívios pontuais na escola, após as aulas. Mais intercâmbios com outras escolas do país. Outras atividades como aulas de dança, Karaté. Aprendizagem de instrumentos musicais, como guitarra e viola.

Neste momento a Equipa de Autoavaliação já tomou conhecimento que:

a) segundo informações emanadas da reunião de Conselho Pedagógico do dia 27/01/2021, no dia 19 de janeiro houve uma reunião com os vereadores da Câmara Municipal de Felgueiras e entidade executante da empreitada (remodelação do edifício da EB/S de Airães). As obras previstas começaram entretanto e, certamente, irão corrigir alguns dos aspetos menos positivos, destacados neste documento, em termos de infraestruturas.

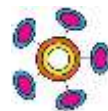
b) foi adquirido diverso material de proteção no combate à Covid-19 e no dia 11 de janeiro, uma equipa da Saúde Escolar efetuou uma visita à escola-sede, para verificação da conformidade dos procedimentos adotados internamente no combate à Covid-19.

Com este estudo, pretende-se contribuir para que o Agrupamento de Escolas de Airães fortaleça a qualidade a todos os níveis, bem como garantir a satisfação de toda a comunidade educativa. Nesse sentido, é muito importante a participação ativa e responsável de todos os intervenientes, principalmente na resposta aos questionários que vão sendo propostos pelo Projeto de Autoavaliação.



Qualquer situação que esteja retratada no relatório é passível de contraditório por parte dos responsáveis.
Qualquer sugestão/reclamação/aviso que queiram transmitir por via mais discreta ou reservada, a Equipa de Autoavaliação dispõe do email para receber e tratar a informação de forma sigilosa:

projetoautoavaliacao@aeairaes.pt



ANEXOS



QUESTIONÁRIO

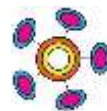


Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Airães

A equipa do Projeto de Autoavaliação do Agrupamento de Airães, vem por este meio solicitar a colaboração no preenchimento, do seguinte questionário com o objetivo de fazer uma Autoavaliação do Agrupamento, no sentido de apurar o grau de satisfação da Comunidade Educativa quanto aos Pontos Fortes, Pontos a Melhorar e Sugestões Novas.

Identificação *

- Educador(a)
- Professor(a)
- Psicóloga
- Assistente Operacional / Técnico
- Encarregado(a) de Educação
- Professor Titular de Turma / Diretor de Turma com Alunos da Turma
- Personalidade Externa



⋮

Se assinalou Professor Titular de Turma / Diretor de Turma com Alunos da Turma, seleccione o ano de escolaridade / Turma

- 3 Ano
- 4 Ano
- 5 A
- 5 B
- 5 C
- 6 A
- 6 B
- 6 C
- 7 A
- 7 B
- 7 C





8 A

8 B

8 C

8 D

9 A

9 B

9 C

9 D

10 A

10 B

10 C

11 A

12 A

Se assinalou Personalidade Externa, mencione o seu cargo e instituição.

Texto de resposta curta
.....

Identificação da Escola, para a qual as suas respostas serão dadas. (Obrigatório para Todos os Elementos excepto Personalidade Externa)

Escola Básica e Secundária de Airães

Escola Básica n.º1 de Airães

Escola Básica de Vinha-Pedreira.

Escola Básica de Cimo de Vila-Refontoura



Pontos Fortes (neste ponto devem referir todos os aspetos que considerem positivos ou uma mais valia para a Escola/Agrupamento) *

Texto de resposta longa

Pontos a Melhorar (neste ponto devem referir todos os aspetos que precisam de ser melhorados, menos positivos, que não se identifiquem, que sejam constrangimentos) *

Texto de resposta longa

Sugestões Novas (neste ponto devem sugerir algo de novo para o Agrupamento que seja realista na sua concretização) *

Texto de resposta longa

RESPOSTAS DADAS PELOS RESPONDENTES (SEM TRATAMENTO)

104 respostas



Não aceita respostas.

Mensagem para os inquiridos

Este formulário já não está a aceitar respostas

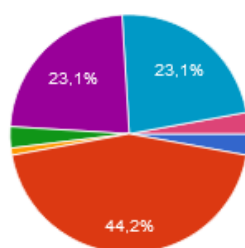
Resumo

Pergunta

Individual

Identificação

104 respostas

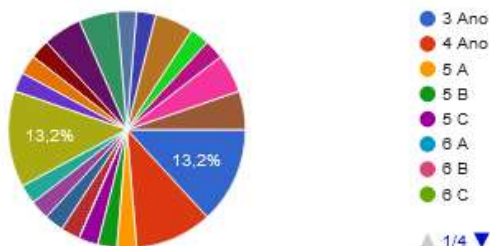


- Educador(a)
- Professor(a)
- Psicóloga
- Assistente Operacional / Técnico
- Encarregado(a) de Educação
- Professor Titular de Turma / Diretor de Turma com Alunos da Turma
- Personalidade Externa



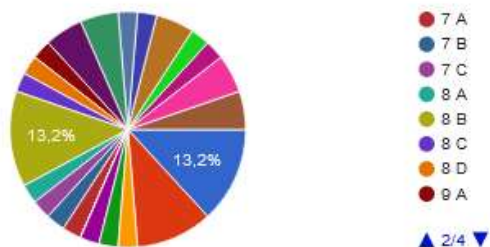
Se assinalou Professor Titular de Turma / Diretor de Turma com Alunos da Turma, seleccione o ano de escolaridade / Turma

38 respostas



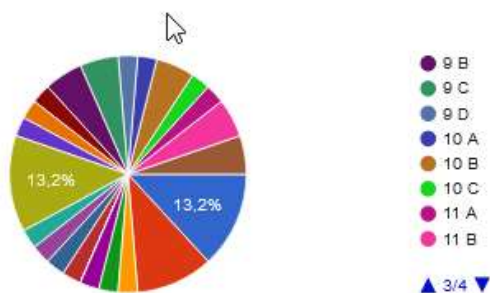
Se assinalou Professor Titular de Turma / Diretor de Turma com Alunos da Turma, seleccione o ano de escolaridade / Turma

38 respostas



Se assinalou Professor Titular de Turma / Diretor de Turma com Alunos da Turma, seleccione o ano de escolaridade / Turma

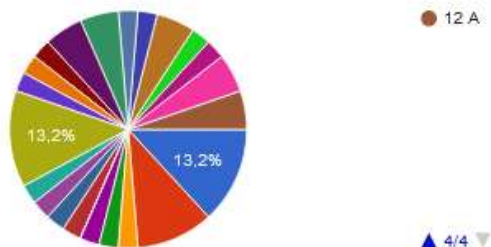
38 respostas





Se assinalou Professor Titular de Turma / Diretor de Turma com Alunos da Turma, seleccione o ano de escolaridade / Turma

38 respostas



Se assinalou Personalidade Externa, mencione o seu cargo e instituição.

5 respostas

Associação de Pais

representante de turma

Município de Felgueiras, Chefe Serviços de Educação

Encarregado de Educação

Diretora de Turma com Aluno