



**RELATÓRIO DOS  
RESULTADOS DO  
INQUÉRITO SOBRE AS  
ÁREAS DE ESTUDO  
PRETENDIDAS PELOS  
ALUNOS DO  
AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE AIRÕES**

## Índice

<b>1. Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Metodologia.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Análise dos resultados obtidos.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Considerações gerais.....</b>	<b>9</b>

## 1. Introdução

No âmbito do processo de implementação do sistema de qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), o Agrupamento de Escolas de Airães (AEA) promoveu um inquérito por questionário dirigido aos alunos que frequentam o 9º ano de escolaridade e teve como objetivo recolher algumas informações acerca das áreas de estudo que pretendem para o prosseguimento dos seus estudos no ensino secundário para que os membros da Direção possam providenciar todas as condições para que estes permaneçam e concluem o seu percurso escolar no Agrupamento.

## 2. Metodologia

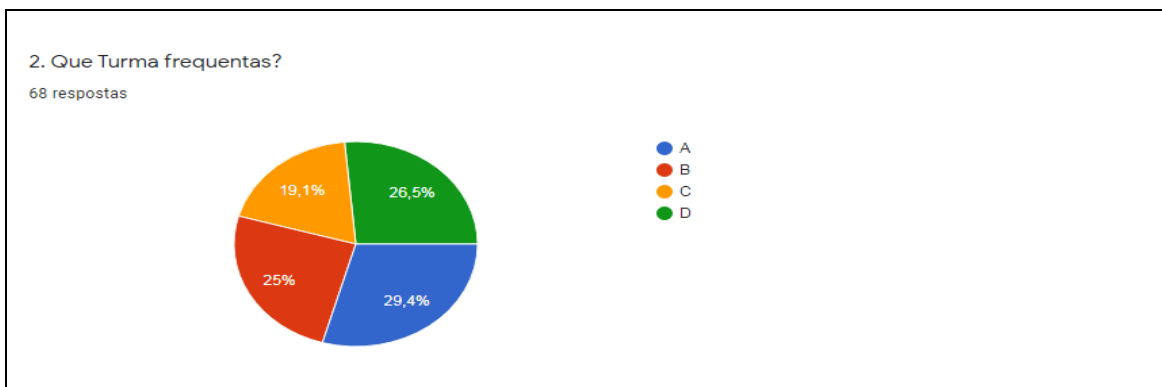
Este inquérito foi elaborado pela Equipa EQAVET e foi dirigido aos alunos do 9º ano.

Apelando ao máximo rigor e honestidade, pois só assim será possível ao Agrupamento apostar na melhoria contínua nos serviços que presta, o questionário foi aplicado em formato digital e de forma anónima tendo a sua implementação decorrido durante os meses de dezembro de 2021 e janeiro de 2022.

## 3. Análise dos resultados

De um universo de 75 alunos responderam 68 (91%) dos quais 46% são do género feminino e 54% do género masculino.

### Gráfico 1: Turma frequentada



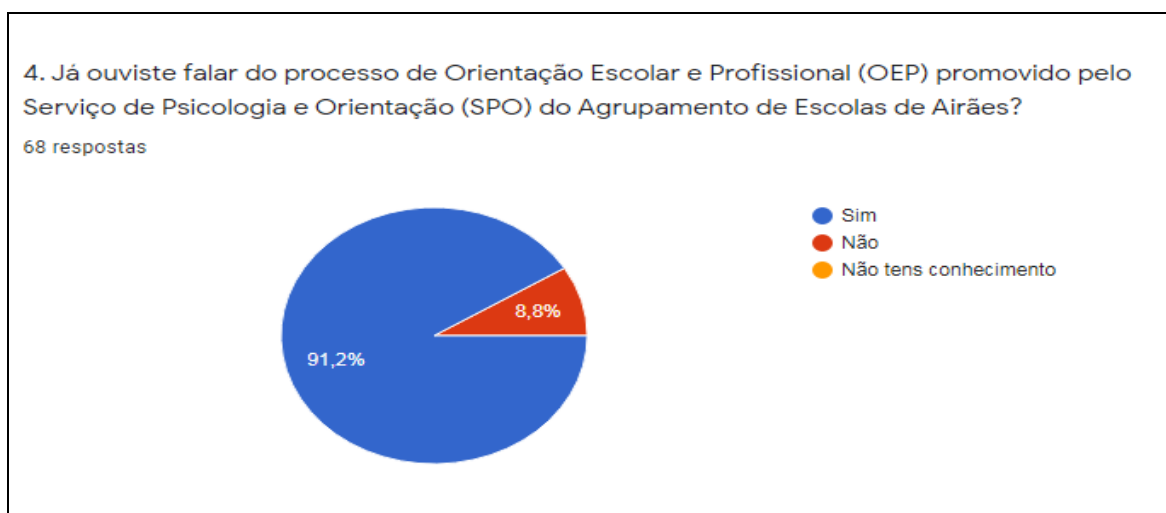
Da análise dos resultados observa-se que dos alunos inquiridos 29% pertencem à turma A, 25% são da turma B, 19% frequentam a turma C e 27% compõem a turma D.

**Gráfico 2: Número de retenções ao longo do percurso escolar**



Relativamente às retenções existentes ao longo do percurso escolar, verifica-se que a grande maioria (84%) não conta com nenhuma retenção. Contudo, percebe-se que 10% dos inquiridos já ficaram retidos um ano, 4% somam já duas retenções e 1% mais que duas.

**Gráfico 3: Grau de conhecimento no processo de OEP promovidas pelo SPO**



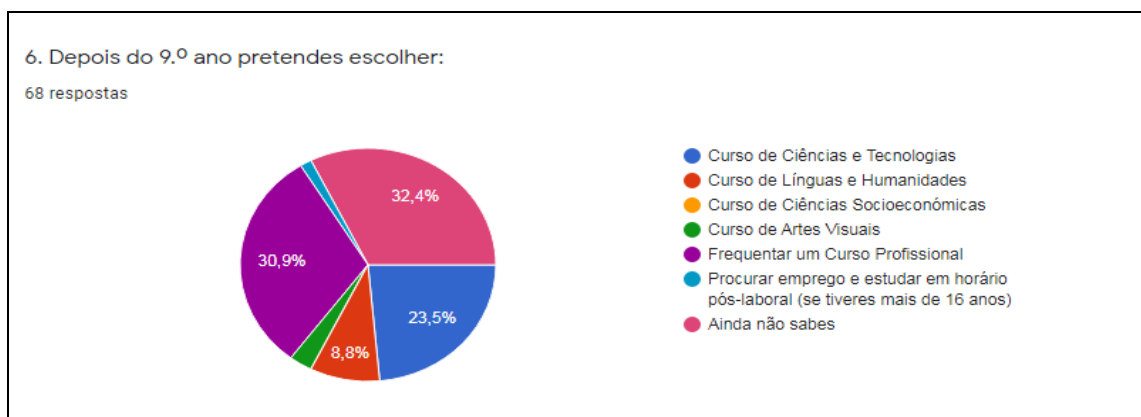
Da análise dos resultados obtidos verifica-se que, quando questionados sobre o grau de conhecimento sobre o processo de Orientação Escolar e profissional promovida pelo Serviço de Psicologia e Orientação do AEA, 91% dos alunos afirmam terem conhecimento e apenas 9% dizem o contrário.

**Gráfico 4: Importância do processo na tomada de decisão**



Analisando os resultados obtidos verifica-se que, relativamente à importância atribuída ao processo de OEP realizado ao longo do 9º ano, 90% dos alunos considera-o importante para a tomada de decisão no final do ano letivo e apenas 1% acho que não. Contudo, 9% não tem opinião sobre o assunto. A nosso ver, estes dados poderão dever-se ao facto de nem todos os alunos frequentarem o processo de OEP.

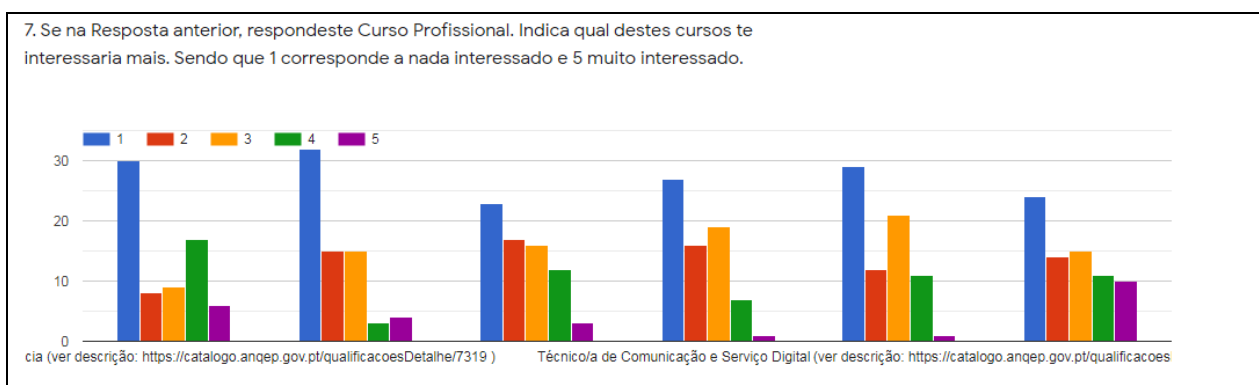
**Gráfico 5: Escolha vocacional após a conclusão do 3ºciclo**



Quando questionados sobre a escolha da área de estudo após a conclusão do 9ºano, 31% elegem os cursos profissionais, 24% apostam no curso geral de Ciências e Tecnologias, 9% preferem o curso geral de Línguas e Humanidades, 3% escolhem o curso geral de Artes Visuais e 2% referem que vão procurar emprego e estudar em horário pós laboral.

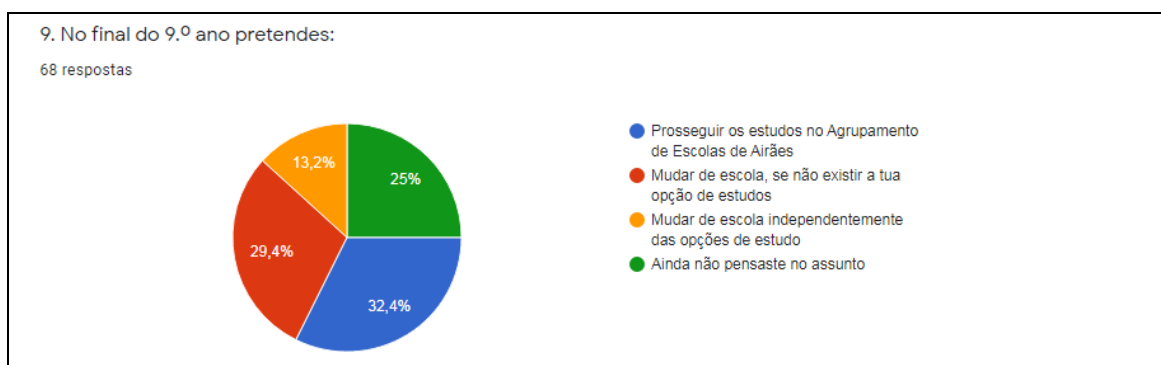
Contudo, 32% referem que ainda não sabem. Este dado poderá estar associado ao facto do processo de OEP ainda estar em desenvolvimento e os alunos ainda não possuem toda a informação necessária que os auxilia na tomada de decisão.

### Gráfico 6: Interesse por cursos profissionais



Relativamente ao interesse manifestado pelos cursos profissionais, 47% dos inquiridos apontaram o curso profissional de Contabilidade como sendo o mais atractivo. O curso de Técnico auxiliar de Farmácia também é considerado interessante por 44% dos alunos. Para além dos cursos apresentados, os alunos apontaram outras sugestões sendo elas: agricultura, mecatrónica, mecânica, electricista, soldadura, desporto, educadora de infância, técnico comercial, gestor equíneo, multimédia e segurança.

### Gráfico 7: Escolha vocacional após a conclusão do 9ºano



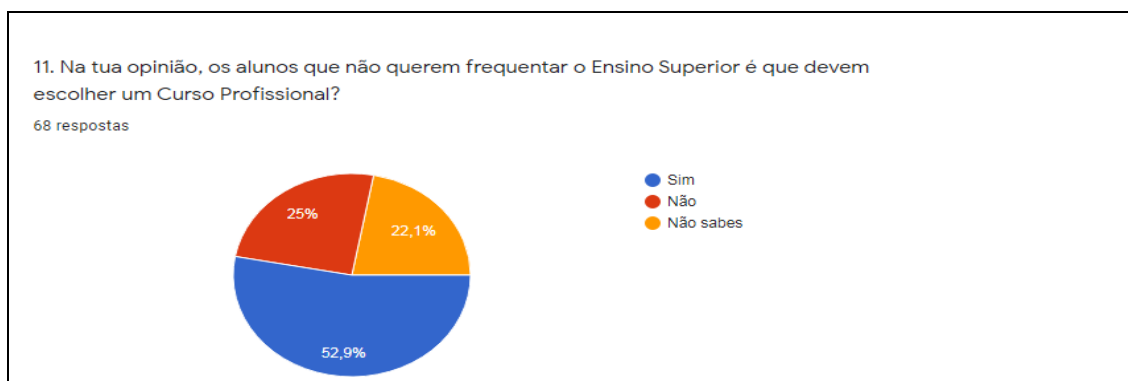
Quando questionados sobre o percurso escolar a seguir após a conclusão do 9ºano, 32% responderam que pretendem prosseguir os estudos no AEA, 29% referem mudar de escola se não tiverem a opção pretendida, 13% querem mudar de estabelecimento de ensino independentemente das preferências vocacionais e 25% confessam que nunca pensaram no assunto.

**As justificações apresentadas para a mudança de estabelecimento de ensino independentemente da opção escolhida centram-se nos seguintes factores:**

- Não existe a opção pretendida (eg: não há o curso de desporto );
- Não se sentem seguros na escola;

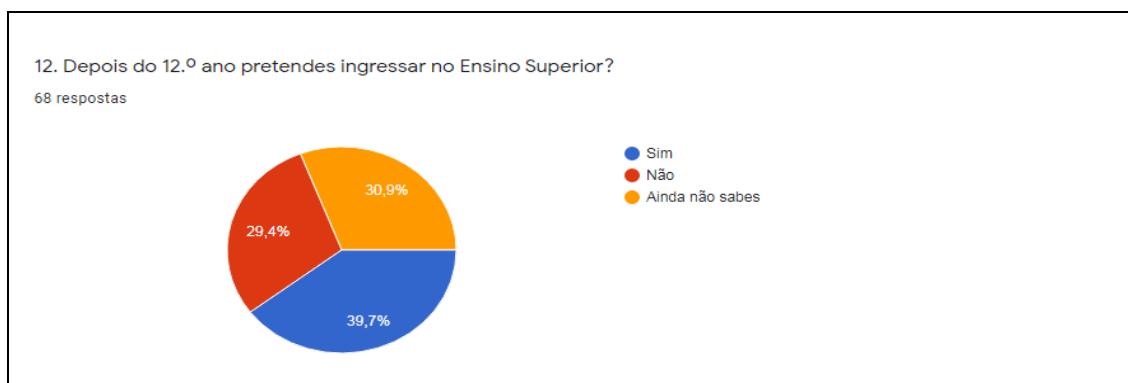
- Os Pais querem que mudem de escola;
- A outra escola fica mais perto de casa;
- Está na hora de voar e seguir os sonhos naquilo que gosto e sei que é uma boa escola e uma ótima escolha.

**Gráfico 8: Público-alvo para a frequência de um curso profissional**



A maioria dos alunos (53%) considera que os cursos profissionais devem ser dirigidos a quem não quer frequentar o ensino superior; 25% julgam que não, que qualquer aluno pode frequentar este tipo de ensino e 22% dizem não possuir informações sobre o assunto.

**Gráfico 9: Ingresso no ensino superior após a conclusão do ensino secundário**

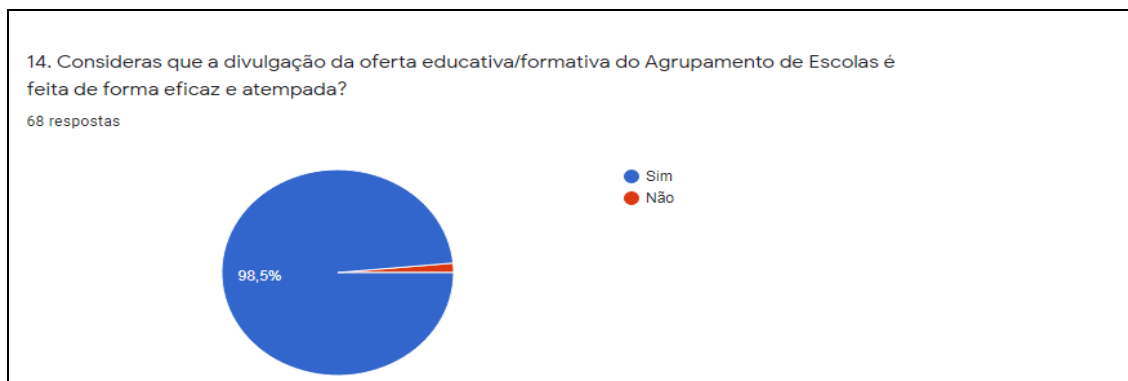


Quando questionados sobre a pretensão em ingressarem no ensino superior, 40% dos alunos pretendem prosseguirem os seus estudos e 29% referem que não. Contudo, 31% dos inquiridos declaram ainda não saberem.

Relativamente aos alunos que pretendem ingressar no ensino superior, as opções para o prosseguimento centram-se nas seguintes áreas: advocacia, psicologia, criminologia, ciências,

ciências da nutrição, desporto, engenharia informática, engenharia aeroespacial, engenharia mecânica, engenharia química/bioquímica, neurologia, fisioterapia e medicina veterinária.

### Gráfico 10: Eficácia da divulgação educativa/formativa do AEA



Relativamente à divulgação da oferta educativa/formativa existente no AEA, 99% dos inquiridos consideram que é adequada e, apenas, 1% acham que não.

### Quando questionados sobre as razões que apontariam para incentivarem outros alunos a frequentarem uma das escolas do AEA destacam-se as seguintes:

- É uma escola com bom ensino e bons métodos;
- É uma escola acolhedora bastante interessada a participar em projetos e atividades diferentes o que torna a escola um lugar mais interativo e divertido;
- É uma boa escola, além de ser boa influência, não tem preconceitos e todos são bem recebidos e tratados de maneiras iguais;
- É uma escola muito exigente;
- É uma escola tranquila;
- É uma escola amiga;
- Aqui tem cursos bastantes bons;
- A escola tem um clima familiar
- O Agrupamento de Airões é ótimo porque tem professores bons que ajudam quando se precisa e tem funcionários incríveis que ajuda muito quando te magoas e quando precisas de ajuda;
- É uma escola onde os professores apoiam e ajudam quem precisa;
- É uma escola pequena, e confortável e não são muitos alunos;
- é uma escola com boa comida;
- É uma escola com um ótimo ranking;



- É uma escola com relativamente poucos alunos, logo dá-se mais atenção a cada um dos alunos;
- A escola tem diversas atividades e é muito participativa nos projetos;
- Acho que esta escola está cada vez a melhorar mais, em termos de instalações, novos projetos e novos cursos.

#### **4. Considerações gerais**

Desta aplicação de questionários podem ser retiradas algumas ilações relativamente à oferta educativa/formativa pretendida pelos alunos do 9ºano relativamente ao prosseguimento do percurso escolar no ensino secundário.

No que toca à implementação dos questionários destaca-se o facto da amostra inquirida ter atingido a quase totalidade do universo dos alunos verificando-se que, comparativamente com a última aplicação, existe uma melhoria na adesão e participação neste tipo de iniciativa.

No que diz respeito à análise dos resultados dos questionários é possível verificar que a grande maioria dos alunos (31%) apontam os cursos profissionais e o curso geral de Ciências e Tecnologias (24%) como o “caminho a seguir” no ensino secundário. Neste seguimento e quando questionados sobre o interesse manifestado pelos cursos profissionais, 47% dos inquiridos destacam o curso profissional de Contabilidade como sendo o mais atractivo assim como o curso de Técnico auxiliar de Farmácia também é considerado interessante por 44% dos alunos. Com estes dados pode-se observar que, apesar de muitos alunos mencionarem os cursos profissionais como uma boa opção para a continuidade dos estudos, percebem que este percurso não limita o acesso ao ensino superior visto que 40% pretendem dar continuidade aos estudos após a conclusão do 12ºano. Quanto ao processo de tomada de decisão, os alunos (90%) consideram o processo de OEP muito importante no apoio da escolha da área de estudo pretendida.

Relativamente aos factores atractivos que os alunos apontam para incentivarem outros a frequentarem as escolas do AEA, o bom clima organizacional e o apoio que sentem por parte do pessoal docente e não docente quando necessitam continuam a ser os potenciais incentivos para estas recomendações.

Assim, importa realçar a importância das reflexões potenciadas pela aplicação destes questionários - enquanto instrumentos de recolha de dados integrados numa política de contínua melhoria – e que permitirão a recolha de indicadores fundamentais a serem tidos em conta no processo de seleção da oferta formativa a ser promovida pelo AEA no próximo ano letivo.