



**RELATÓRIO DOS RESULTADOS  
DO INQUÉRITO SOBRE AS  
ÁREAS DE ESTUDO  
PRETENDIDAS PELOS ALUNOS  
DO AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DE AIRÕES AO  
PESSOAL NÃO DOCENTE**

## Índice

<b>1. Introdução.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Metodologia.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Análise dos resultados obtidos.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Considerações gerais.....</b>	<b>8</b>

## 1. Introdução

No âmbito do processo de implementação do sistema de qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET), o Agrupamento de Escolas de Airães (AEA) promoveu um inquérito por questionário dirigido ao pessoal não docente que teve como objetivo recolher o seu parecer sobre cursos profissionais.

## 2. Metodologia

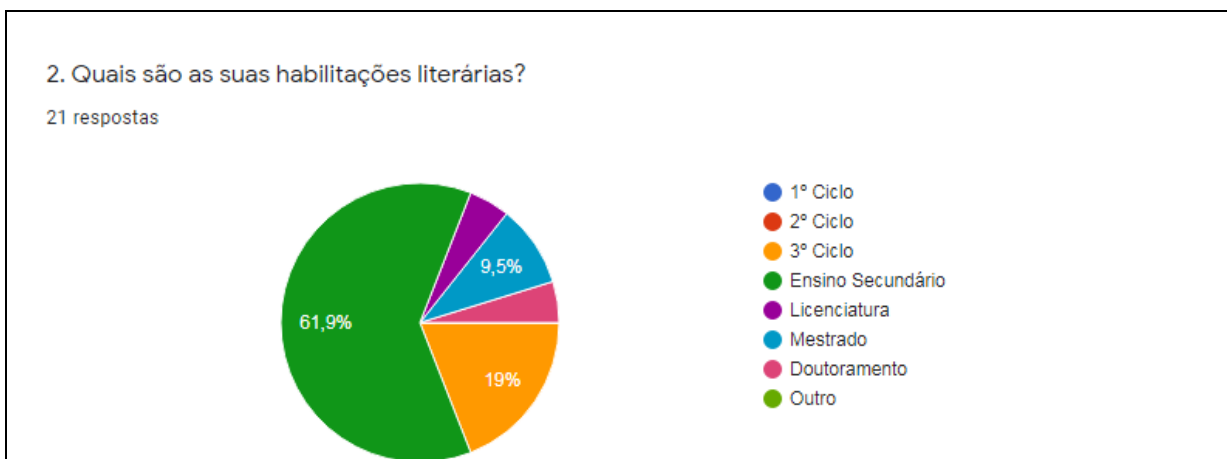
Este inquérito foi elaborado pela Equipa EQAVET e foi dirigido ao pessoal não docente.

Apelando ao máximo rigor e honestidade, pois só assim será possível ao Agrupamento apostar na melhoria contínua nos serviços que presta, o questionário foi aplicado em formato digital e de forma anónima tendo a sua implementação decorrido durante os meses dezembro de 2021 e janeiro de 2022.

## 3. Análise dos resultados

De um universo de 42 elementos do pessoal não docente responderam 21 (50%) dos quais 86% são do género feminino e 14% do género masculino.

### Gráfico 1: Habilitações literárias

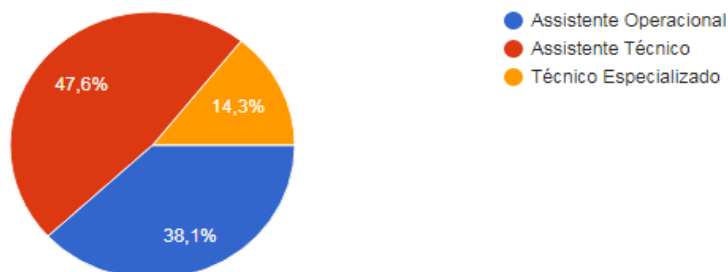


Relativamente às habilitações literárias dos inquiridos, 19% possuem o 3.º ciclo; 62% referem ter o 12º ano; 5% tem uma Licenciatura; 10% detém um Mestrado e 5% referem ter um Doutoramento.

### Gráfico 2: Cargo ocupado no AEA

4. Indique o cargo que desempenha no Agrupamento.

21 respostas

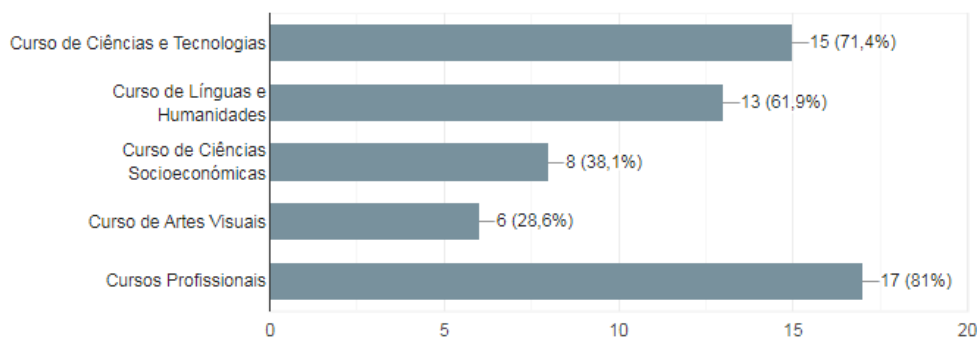


Relativamente ao cargo exercido no AEA, 48% das pessoas questionadas desempenham as funções de Assistente Técnico, 38% são Assistentes Operacionais e 14% pertencem aos quadros dos Técnicos Especializados.

**Gráfico 3: Oferta formativa considerada interessante para os alunos do AEA**

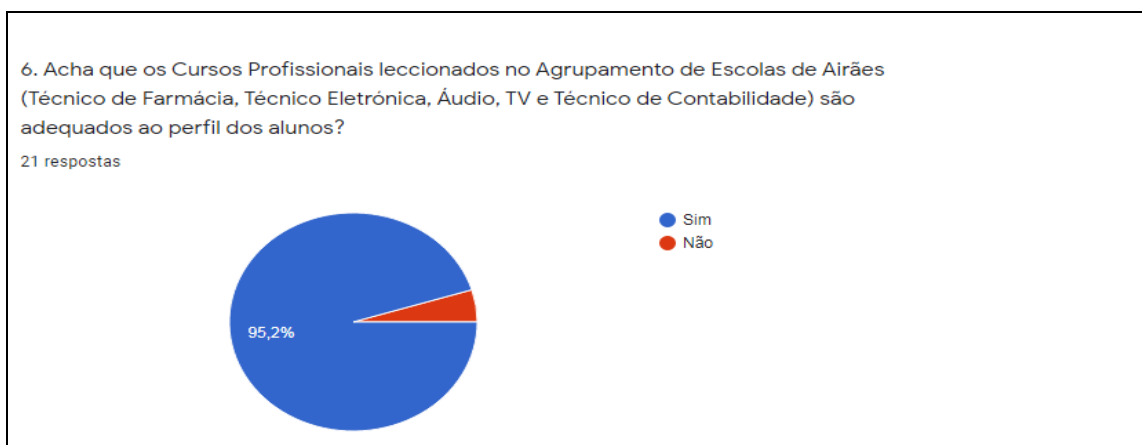
5. Como oferta formativa para o Ensino Secundário que áreas considera interessante que o Agrupamento de Escolas de Airães ofereça aos alunos?

21 respostas



Relativamente à oferta formativa que o AEA poderia oferecer aos seus alunos, verifica-se que 81% dos inquiridos consideram os cursos profissionais como sendo os mais atractivos. Ainda sobre este assunto, 71% apontam o curso geral de Ciências e Tecnologias como sendo bastante aliciante, 62% mencionam o curso geral de Línguas e Humanidades; 38% indicam o curso geral de Ciências socioeconómicas e 29% recomendam o curso geral de Artes Visuais.

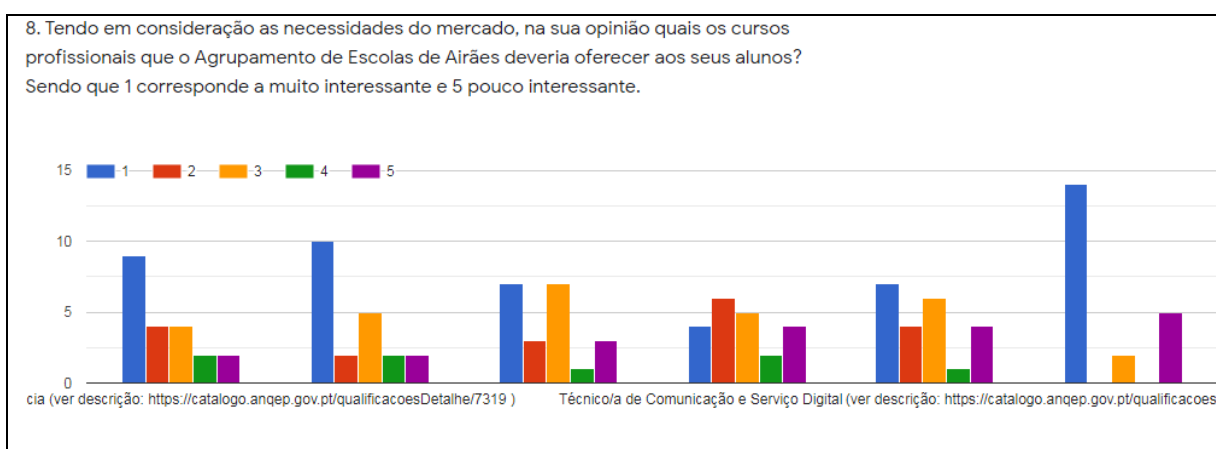
**Gráfico 4: Perfil dos alunos que frequentam os cursos profissionais no AEA**



Quando questionados sobre o perfil dos alunos que frequentam os cursos profissionais no AEA, 95% consideram que este é adequado aos cursos e apenas 5% acham o contrário justificando esta opinião com os seguintes motivos:

- Seria interessante considerar outros cursos. Há áreas profissionais com falta de pessoal como: serralharia; mecânica automóvel e de máquinas industriais; construção civil; jardinagem, etc. Embora sejam profissões “pouco reconhecidas e valorizadas” pela comunidade em geral, seria uma forma de ajudar na sua valorização e credibilização.
- Existe um estigma que só vão para os cursos profissionais os alunos com poucas capacidades intelectuais e a escola poderia, por um lado, formar pessoas para trabalhar nessas áreas tão carentes de recursos humanos e por outro ajudar a mudar, através da educação, essa mentalidade.

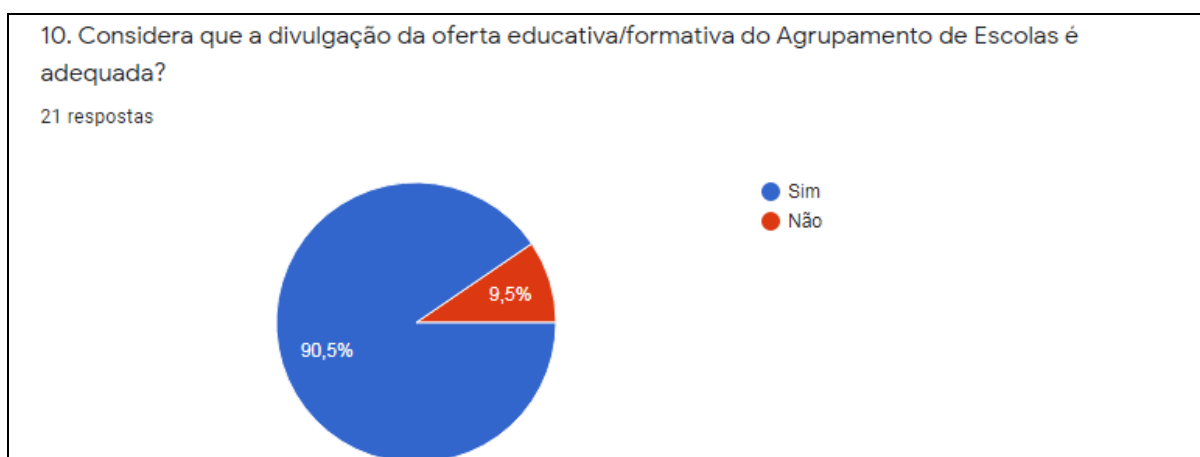
**Gráfico 5: Escolha da oferta formativa disponibilizada pelo AEA tendo em consideração as necessidades do mercado de trabalho**



Relativamente à oferta formativa que o AEA poderia oferecer aos seus alunos, verifica-se que os cursos profissionais de Programador de informática (54%), Técnico de contabilidade (38%) e Técnico auxiliar de farmácia (35%) são aqueles que os elementos do pessoal não docente consideram como mais atractivos.

Para além dos cursos apresentados, estes apontaram outras sugestões de outros cursos que o AEA poderia oferecer aos seus alunos sendo eles: Técnico auxiliar de saúde; Técnico de produção agropecuária; Técnico de desenho digital 3D, Técnico de mecatrónica; jardinagem; cabeleireiro; carpinteiro; picheleiro; vidraceiro; Técnico de construção civil; serralheiro e mecânico de máquinas industriais e automóveis.

### Gráfico 6: Eficácia da divulgação educativa/formativa do AEA



Relativamente à divulgação da oferta educativa/formativa existente no AEA, 91% dos inquiridos consideram que é adequada e 9% acham que não.

#### Os motivos apontados para a melhoria da divulgação passam por:

- Aproveitar todos os meios de divulgação disponíveis na comunidade (igreja, junta de freguesia, rádio local) porque nem todos os EE têm acesso aos meios digitais;
- Realizar uma reunião com alunos e encarregados de educação com a presença de técnicos especializados nas diversas áreas de formação em oferta;
- Rever a estratégia de marketing: tentar chegar aos estudantes de 9º ano de forma presencial, procurando instruir os alunos do que significa e como funcionam estes cursos

#### Quando questionados sobre as acções que a Direção do AEA deveria realizar para incentivarem os alunos a não mudarem de escola no final do 9º ano, os inquiridos destacam as seguintes:

- Criar mais oferta e variedade de cursos;
- Dinamizar mais atividades para incentivarem os alunos a ficarem na escola;
- Deveriam estreitar as relações com os alunos, ou seja, “misturarem-se mais na comunidade educativa” para quebrarem barreiras;
- Ir de encontro às necessidades dos alunos e das famílias,
- Deveria ter acções de incentivo aos alunos para poderem melhorar os resultados;

- Tornar a escola apelativa, conhecendo os alunos e indo ao encontro dos seus interesses/aspirações;
- Incentivar os alunos a não desistirem de uma profissão, uma vez, que nem toda as pessoas podem ter um curso na Universidade, mas podem ter um curso profissional que lhes abram portas no futuro, pois são profissões que já não há mão de obra para fazerem certos trabalhos, e estes, são muito valorizados quer a nível pessoal quer a nível monetário;
- Oferecer outro tipo de valências: Dinamizar e potenciar o papel da associação de estudantes. O quadro de professores deveria ser mais estável. A comunicação online do agrupamento deveria ser ajustada à linguagem dos jovens - apostar no instagram; tiktok; conteúdos jovens. O facto da escola ser isolada e não existir cafés adequados às faixas etárias na zona é algo que não abona a favor da escola;
- Auscultar os alunos com a devida antecedência sobre os cursos que pretendem; proporcionar ao longo do ano letivo, encontros com outros alunos que já estudaram nesta escola, podendo dar o seu testemunho sobre a experiência vivida nesta escola; proporcionar ao longo do ano letivo sessões de esclarecimento sobre as ofertas existentes e quais as saídas para que, na altura de terem de tomar uma decisão, possam já terem algumas luzes daquilo que pretendem;
- Pedir aos professores que apoiem mais os alunos e sejam mais flexíveis e humanos nas avaliações e que os ajudem mais para aumentarem a auto estima dos alunos. E não deveria ser só depois do 9º deveria ser logo no 5º;
- Não há muito a fazer, uma vez que temos todas as condições de trabalho para que os alunos se sintam bem nesta escola. É preciso divulgar por todas as outras escolas.

**Relativamente ao facto de alguns alunos mudarem de escola mesmo quando a oferta pretendida está disponível no AEA, os inquiridos destacam os seguintes motivos:**

- Instabilidade do corpo docente e isolamento da casa;
- Apelo pelos grandes centros onde dispõe de uma diversidade de serviços não existentes no raio da EB/S de Airães;
- É uma escola mais pequena e a mudança é para um meio maior (escolas da cidade);
- Muitas vezes querem experimentar novos estabelecimentos saindo do meio onde estão inseridos;
- Para conhecerem novos alunos e novas escolas;
- Devido às físicas do Estabelecimento de ensino e ao meio em que se encontra inserido (meio rural sendo que os alunos procuram os centros urbanos);
- Necessidade de obterem novas experiências;

- Maior apelo pela dimensão da escola e a localização da mesma (ambiente escolar, ofertas apelativas nas redondezas, etc);
- A procura de novas amizades e noutras situações o não quer separar-se de quem de facto vai à procura da oferta educativa que não existe na escola;
- A proximidade de casa, e os alunos por vezes procuram ir para mais perto da cidade, procurando novos desafios e companhias;
- Devido à mudança de residência.

#### **4. Considerações gerais**

Desta aplicação de questionários podem ser retiradas algumas ilações relativamente à oferta educativa/formativa que o AEA poderá oferecer aos alunos que se encontram a terminar o 3º ciclo tendo em conta o seu perfil.

No que toca à implementação dos questionários verifica-se que apenas 50% dos inquiridos responderam aos mesmos. Neste sentido, este será um dos aspectos a melhorar numa próxima aplicação de questionários, sensibilizando-os para a importância destes instrumentos enquanto ferramenta de recolha de informação que incentive e potencie a contínua melhoria.

No que diz respeito à análise dos resultados obtidos verifica-se que a grande maioria dos inquiridos (81%) considera os cursos profissionais como sendo os mais adequados ao perfil dos alunos do AEA. Contudo, também uma grande percentagem (71%) percebe o curso geral de Ciências e Tecnologias como sendo uma boa opção para o prosseguimento dos estudos.

Ainda sobre este assunto e quando questionados sobre a oferta formativa que o AEA poderia oferecer aos seus alunos, observa-se que os cursos profissionais de Programador de informática (54%) assim como o de Técnico de Contabilidade (38%) são aqueles que o pessoal não docente considera como mais atractivos. O curso de Técnico auxiliar de Farmácia é também apontado como interessante.

Relativamente às causas de mudança de escola quando a opção pretendida existe na mesma, os inquiridos destacam a localização num meio mais rural deste estabelecimento de ensino que limita as experiências e as oportunidades dos alunos e que potencia a migração para escolas situadas nos centros urbanos assim como a vontade dos alunos conhecerem novas pessoas. Para contrariar esta situação, os elementos questionados apontam o aumento da diversidade da oferta educativa/formativa assim como um maior leque de atividades desenvolvidas na escola para torna-la mais apelativa e, como tal, incentivar os alunos a permanecerem neste Agrupamento.

Assim, importa realçar a importância das reflexões potenciadas pela aplicação destes questionários que permitiu obter informações importantes acerca da opinião do pessoal não docente sobre a



oferta educativa dirigida à população estudantil dos 9ºanos identificando falhas e/ou oportunidades para a melhoria do seu percurso educativo.